

ORTAÖĞRETİM  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



OSMAN ULUBAŞ KAYSERİ FEN LİSESİ

Farklı Fikirler, Güçlü Projeler

ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ  
YÖNETİCİ HAREKETLİLİK PROGRAMI  
27-28.06.2022- KAYSERİ

TÜBİTAK 2204-A,2204-C,2204-D, 4006 ve 4004 KODLU  
PROJE ÇAĞRILARI VE İÇERİKLERİ  
(PROJE SEFERBERLİĞİ AMACI ALTINDA İZLENEN STRATEJİLER)



MUSTAFA HİTHİT  
OUKFL  
FELSEFE/PROJE  
ÖĞRETMENİ

# PROJE SUNUM AKIŐI



**I.BÖLÜM:** Proje kavramı, Proje Süreci, Proje Nasıl hazırlanmalıdır? Bilimsel Yöntem, Bilimsel Yöntem Adımları, Bilimsel Proje ve Hazırlama Basamakları

**II.BÖLÜM:** 2204-A, 2204-C, 2204-D 4006 ve 4004 Kodlu Tübitak Proje Çağrılarının Tanıtılması



**III.BÖLÜM:** Proje Serüvenimiz



# PROJE NEDİR?



Projeler, öğrencileri araştırmaya yöneltmek, çevrelerinde meydana gelen problemlere karşı duyarlılıklarını artırmak, araştırma bilinci kazandırmak, teşvik etmek ve bu konularda kabiliyetli olan öğrencileri tespit etmek amacıyla yapılan bilimsel çalışmalardır.



# PROJE SÜRECİ



Proje süreci, proje fikrinin ortaya çıkışıyla başlayan ve bu fikrin kâğıda dökülmesi, geliştirilmesi, yürütülmesi ve tamamlanmasının ardından yeni proje fikirlerinin üretilmesine kadar olan süreçleri içerir. Proje konusunu belirlerken proje internet sayfasında yer alan Proje Bankası, TÜBİTAK 2204/A-C-D, Dergipark ve ULAKBİM gibi siteleri incelemek, sizin çalışmanızın özgün olup olmadığını, daha önce benzer projelerin yapıp yapılmadığını öğrenmenizi sağlayacaktır.



# PROJE NASIL HAZIRLANMALIDIR?



Projenin her aşamasında bilimsel çalışmanın bütün özelliklerinin görülmesi gerekir. Bilimsel yöntem, gözlemleri-olayları açıklamak ve sorulara cevap vermek için kullanılan deneysel bir süreçtir.



Bilim adamları doğadaki neden-sonuç ilişkilerini belirlemek için bilimsel yöntem kullanır.



# PROJE NASIL HAZIRLANMALIDIR?



Yapacağınız projedeki çalışmalarınızda **bilimsel yöntem izlemek**, sorunuzu belirlerken, varsayımlarınızı geliştirirken, deneyinizi tasarlarken, yaparken ve değerlendirirken sizlere yardımcı olacaktır.





## Bilimsel Yöntem

- ✓ **Düşün ve Yeniden Dene**
- ✓ **Soru Sor**
- ✓ **Konuyla İlgili Araştırma Yap**
- ✓ **Bir Varsayım Oluştur**
- ✓ **Bir Deneyle Hipotezini Sına**
- ✓ **Sonuçları Analiz Et**
- ✓ **Varsayım Doğru, Varsayım Yanlış, ya da Kısmen Doğru**
- ✓ **Sonuçları Raporlaştır.**



# Bilimsel Yöntemin Adımları

## 1- Bir Soru sorun!

Bilimsel yöntem, gözlemlerinize ilişkin bir soru sorduğunuz zaman başlar. Nasıl, Ne, Ne zaman, Kim, Hangi, Neden ya da Nerede?

Proje konusu; ilgi çeken, üzerinde düşünülen, merak edilen konulardan seçilmelidir. Akla pek çok fikir gelebilir. Bunlar not edilmeli hemen karar verilmemelidir. Bunlar arasından; yapılabilecek, merak duyulan ve ilgi uyandıran bir konu seçilmelidir.





## Bilimsel Yöntemin Adımları

### 2- Konuyla ilgili Araştırma Yapın:

Sorunuzu cevaplamak için konuyla ilgili var olan bilgilerle ilgili araştırma yapmalısınız. İyi bir bilim insanı olmak, başkalarının önceden yaptığı yanlışları yapmamak ve araştırmada elde ettiğiniz, bir araya getirdiğiniz, bilgilerin boşa gitmemesi için, kütüphanede ve internette araştırma yapmadan önce bir araştırma planı yapmalısınız. Konuyla ilgili yazılı, sözlü, görsel her türlü materyal toplanabilir.





**3. Varsayım Oluşturun:** Projenizi Tanımlayın: Varsayım, olayların nasıl meydana geldiğine ilişkin düzenlenmiş tahmindir.



“Eğer.....(ben bunu yaparsam).....,(sonra).....(bu).....(olur)”



Varsayımınızı kolayca ölçülebilir ve asıl sorunuzu yanıtlamaya yardımcı olacak biçimde oluşturmalsınız.

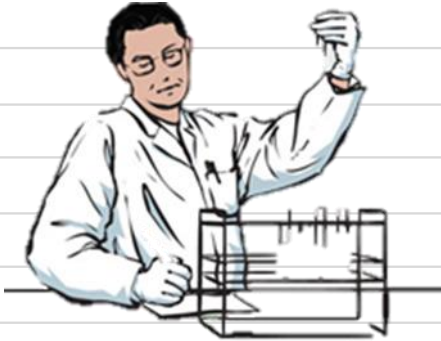


## Bilimsel Yöntemin Adımları



### 4. Amaç-Hedef belirleme:

Proje fikrinin ortaya çıkmasından sonra elde edilen bilgiler ışığında projenin amacı, hedefleri, yöntemi, uygulama adımları, çalışma takvimi ve beklenen sonuçlar da tanımlanmalıdır. **Amaç**, elde edilmek istenen sonucun basit anlatımıdır. **Hedefler**, tanımlanan amaca hizmet etmelidir.



## Bilimsel Yöntemin Adımları



**5. Varsayımınızı bir deneyle sınyayın:**  
Deneyiniz varsayımınızın doğru mu yanlış mı olduğunu sınyayarak, gösterecektir. Deneyinizin hassas ve kurallara uygun bir şekilde yapılması çok önemlidir. Deneyinizi uygun ve geçerli bir şekilde yapmak için bir faktörü değiştirirken diğer tüm koşulları aynı tutmalısınız. Deneyinizde elde ettiğiniz ilk sonucun **kaza sonucu ulaşılmıő bir sonuç olmadığından** emin olmak için deneyinizi birkaç sefer tekrarlamalısınız.

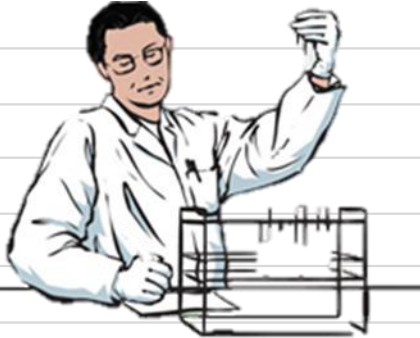


## Bilimsel Yöntemin Adımları

**5.Verilerinizi Değerlendirin ve Sonuç Ortaya Koymaya Çalışın:**Deneyinizi yaparken ve tamamladığınızda kaydettiğiniz ölçümlerinizi varsayımınızın doğru mu yanlış mı olduğunu görmek için analiz etmelisiniz.



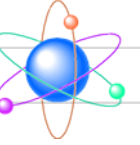
**6.Sonuçlarınızı Açıklayın-Paylaşın:** Projenizi tamamlamak için sonuçlarınızı bir raporla ya da pano-posterle açıklamalı, paylaşmalısınız. Bilim insanları da bunun benzerini yaparlar. Elde ettikleri sonuçlara ilişkin raporları ya bilimsel bir dergide yayımlarlar ya da bilimsel bir toplantıda sunarlar.



# Bilimsel Proje Çalışması



Bilimsel proje çalışması merak ve gözlem ile başlar. Çevremizde pek çok varlık var ve çevremizde pek çok değişiklik oluyor. Bu varlıkları ve değişiklikleri merak ederiz. Gökyüzü nasıl oluşmuş? Neden mavi? Gökyüzünde neler var? Geceleri yıldızlar parlıyor, ama her gece aynı yıldızlar olmuyor. Neden? Yıldızlar nasıl yer değiştiriyor?





# Bilimsel Proje Hazırlama Basamakları



Sonra merak ettiklerimizle ilgili gözlemler yapmaya başlarız ve kendimizi bilimsel proje hazırlarken buluruz. Ama yaptığımız **çalışmanın bilimsel olması için yapmamız gerekenler**, sırasıyla uygulayacağımız basamaklar var. İşte bunlar:

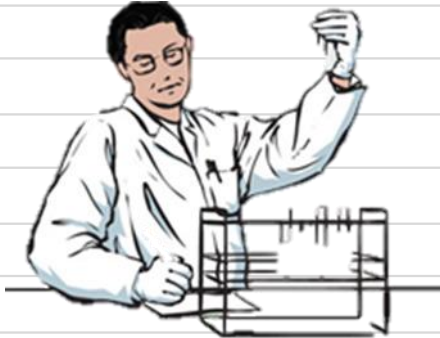


# Bilimsel Proje Hazırlama Basamakları



## 1. Projenin konusunu seçmek:

Projenizi ilgilendiğiniz, üzerine düşündüğünüz, merak ettiğiniz konular üzerine seçin. Aklınıza pek çok fikir gelebilir. Bunları not edin. Hemen karar vermeyin. Bunların arasında sizin en güzel yapabileceğinizi, en merak ettiğinizi seçin. Unutmayın, sizin bir sorunuz var. Bu sorunun cevabını vermek için bilimsel bir proje hazırlıyorsunuz.





## Bilimsel Proje Hazırlama Basamakları



### 2. Bilgi toplamak

Projenin konusunu belirledikten sonra konunuzla ilgili kitaplardan, dergilerden, internetten, insanlardan ve kurumlardan bilgi toplayın. Bilginin yazılı olması gerekmiyor.



# Bilimsel Proje Hazırlama Basamakları



## 3. Bilimsel yöntem

Sizin bir sorunuz, merak ettiğiniz bir şey var. Projenizin amacı nedir?

Ne bulmaya çalışıyorsunuz?

Sorunuzun cevabı ne olabilir?

Varsayımda yani ön tahminde bulunun. Varsayımınızı gösterecek deneyler nasıl olabilir, hangi malzemeleri kullanabilirsiniz, hangi ölçümleri yapabilirsiniz?

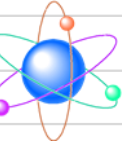


Bilimsel  
Proje  
Hazırlama  
Basamakları



4. Kontrollü deney yapmak ve sonuçları kaydetmek

Tasarladığınız deneyi kontrollü olarak yapın. Deneyi yaparken tüm gözlemlerinizi, tüm düşüncelerinizi not edin. **HATA YAPMAKTAN KORKMAYIN**. Bilim sabır ve özveri gerektirir. Eğer bilimsel yöntemi doğru şekilde uygularsanız mutlaka bir sonuca ulaşırsınız.



## Bilimsel Proje Hazırlama Basamakları



### 5. Grafikler, Tablolar, Çizimler, Modeller

Ne oldu? Bulduğunuz sonuç nedir?



Sonuçlarınızı grafikler, tablolar, çizimler yolu ile gösterin. Bulduğunuz sonucu gösterecek maketler (modeller) de yapabilirsiniz.

### 6. Yaptığınızı Göster

Çalışmanız basit ve düzenli olmalı ama bir şeyin **AYNISI OLMAMALI (İNTİHAL'E DİKKAT)**. Bu bir tür bilimsel emek hırsızlığına girer.



# Bilimsel Proje Hazırlama Basamakları



## 7. Rapor Yazma

Projenizin öyküsünü anlatın ne yapmak istediniz ve nasıl yaptınız? Bilimsel bir proje raporu da belirli kurallara ve belirli sıraya göre yazılır. Bu kurallara ve sıraya uymalısınız.

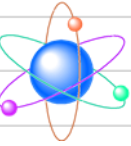


## Bilimsel Proje Hazırlama Basamakları



### 8. Sunuş

Bilimsel bir projenin mutlaka sunuşu yapılır. Siz de projenizi arkadaşlarınıza, öğretmenlerinize, ailenize, jüriye ve tanımadığınız pek çok insana sunacaksınız. Bu yüzden heyecanlanmamak elde değil. Projenizi sunuş pratikleri yapın. Bir arkadaşınıza, ailenize, öğretmeninize sunun. Bunu bir kez yaptıktan sonra daha rahat edeceksiniz. Ayrıca unutmayın konunuzu en iyi siz biliyorsunuz.



Maalesef toplum olarak, proje yapma becerimiz yeterince gelişmemiştir. Proje deyince hep başkalarının yardımına ihtiyaç duyarız, oysa proje hazırlamak, yapmak ve yazmak zor değildir. Hangi kuruma başvursak karşımıza konuyla ilgili bir **projemizin olup olmadığı** sorulmaktadır.



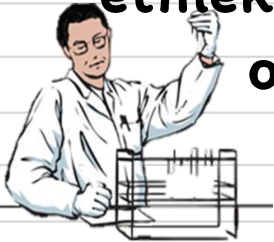
Fakat son yıllarda Proje kültürünü toplumun bütün katmanlarına yaymak için, ilköğretimde, Milli Eğitim Bakanlığı ‘(Eski adıyla; Bu Benim Eserim yeni adı ile Bilim Fuarları’, ortaöğretimde TÜBİTAK



‘**Araştırma, Enerji Verimliliği ve İklim Değişikliği**’ başlıkları altında proje yarışmaları düzenlemektedir.



Bu yarışmaların temel amaçlarından biri, genç beyinleri düşünmeye, gözlem yapmaya, merak etmeye, merak ettiklerini araştırmaya teşvik etmektir. TÜBİTAK’ın 1969 yılından beri düzenlemiş olduğu bu yarışmalara kısaca değinelim..







## 2204-A LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI



2204-A Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'nın amacı, lise öğrenimine devam etmekte olan öğrencileri temel, sosyal ve uygulamalı bilim alanlarında çalışmalar yapmaya teşvik etmek, çalışmalarını yönlendirmek ve mevcut bilimsel çalışmalarının gelişimine katkı sağlamaktır. Bu yarışma, Türkiye genelinde 12 bölgede ve 12 ana alanda yapılmaktadır.



### ANA ALANLAR

Biyoloji

Coğrafya

Değerler Eğitimi

Fizik

Kimya

Matematik

Sosyoloji

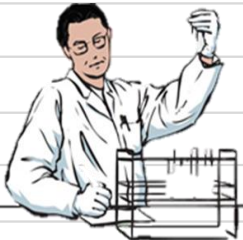
Psikoloji

Tarih

Türk Dili ve Edebiyatı

Teknolojik Tasarım

Yazılım



# 2204-A LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI

Bu ana alanlarda yarışmaya başvuracak projelerin, aşağıda isimleri verilen 66 tematik alandan birini kapsayacak şekilde hazırlanmış olması gerekir.

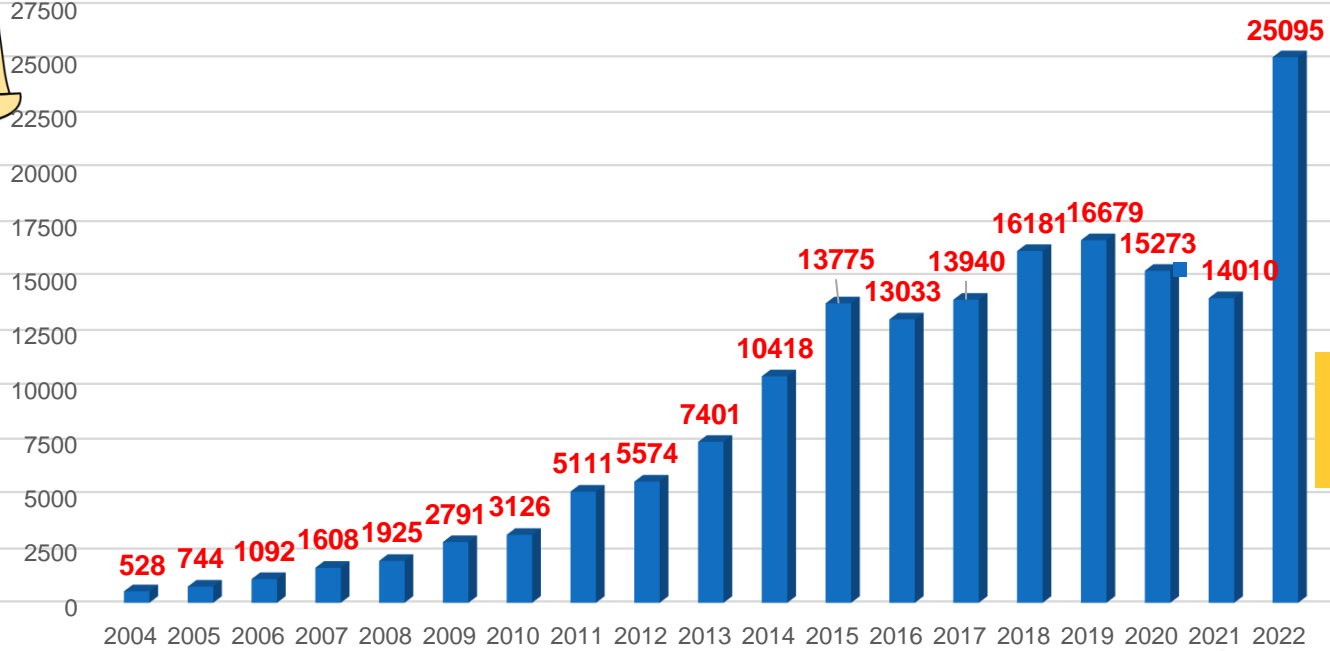
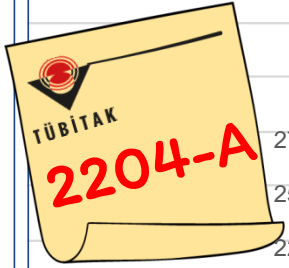


## TEMATİK ALANLAR

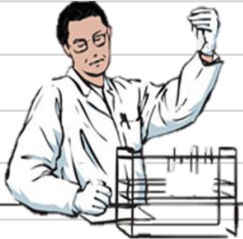
Aile İçi İletişim	Genetik ve Biyoteknoloji	Oyun ve Oyunlaştırma
Akıllı Ulaşım Sistemleri	Gıda ve Gıda Arzı Güvenliği	Ozgün Algoritma Tasarımı
Artırılmış. Sanal ve Karma Gerçeklik	Giyilebilir Teknolojiler	Robotik ve Kodlama
Astronomi ve Astrofizik	Göç ve Uyum	Sağlıklı Beslenme
Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm	Görsel ve İşitsel Sanatlar	Sağlıklı Yaşam ve Spor
Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	Görüntü ve Ses Tanıma Teknolojileri	Salgın Hastalıklar ve Salgınla Mücadele
Bilgisayarsız Kodlama	Halk Sağlığı ve Koruyucu Sağlık Hizmetleri	Siber Güvenlik
Bilim İletişimi	Havacılık ve Uzay Bilimleri	Sorumlu Üretim ve Tüketim
Bilim Tarihi ve Felsefesi	Hazır Algoritma Uygulamaları	STEAM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik)
Bilinçli Farkındalık ve Karrier Bilinci	Hidrojen Enerjisi	Su Okuryazarlığı
Biyoeşitlilik	İnsan Hakları ve Demokrasi	Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar
Biyomedikal Cihaz Teknolojileri	Jeotermal Enerji	Tarım ve Hayvancılık Teknolojileri
Biyotaklit	Kültürel Miras	Trafik ve Trafikte Saygı
Çevre ve Çevreyi Koruma	Küresel Isınma ve İklim Değişikliği	Türk Dili ve Lehçeleri
Değerler Eğitimi	Malzeme Bilimi ve Nanoteknoloji	Uzaktan Eğitim
Dijital Dönüşüm	Medya Okuryazarlığı	Veri Madenciliği
Dijital Oyun Tasarımı	Metaverse	Yabancı Dil Eğitimi
Dil ve Edebiyat	Milli Teknoloji Hamlesi	Yapay Zekâ
Doğal Afetler ve Afet Yönetimi	Nesnelerin İnterneti	Yaşamımızda İyilik, Nezaket ve Anlayış
Doğal Miras ve Doğal Kaynaklar	Nükleer Enerji	Yenilenebilir Enerji
Ekolojik Denge	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	Yer ve Deniz Bilimleri
Finansal Okuryazarlık	Orman ve Ormanları Koruma	Yoksullukla Mücadele



# Türkiye Geneli Başvuru Sayıları



**%79.1'lik  
bir artış**



**\*İstatistik verileri TÜBİTAK'tan alınmıştır.**

# TÜRKİYE GENELİ

## Bölgelere Göre Proje Başvuru Sayıları

BAŞVURU SAYILARININ 12 BÖLGEYE GÖRE DAĞILIMI (2022)

ADANA	ANKARA		BURSA		ERZURUM		İSTANBUL ASYA		İSTANBUL AVRUPA		İZMİR		KAYSERİ		KONYA		MALATYA		SAMSUN		VAN		
	466	824	BALIKESİR	289	ARDAHAN	13	DÜZCE	62	EDİRNE	57	AYDIN	176	AKSARAY	109	AFYON-KARAHİSAR	278	ADIYAMAN	314	AMASYA	102	AĞRI	197	
GAZİANTEP	305	BARTIN	10	BİLECİK	74	ARTVİN	33	İSTANBUL	476	İSTANBUL	855	DE NİZLİ	129	KAYSERİ	537	ANTALYA	677	BİNGÖL	101	ÇORUM	42	BATMAN	381
HATAY	205	BOLU	45	BURSA	349	BAYBURT	25	KOCAELİ	296	KIRKLAR-ELİ	17	İZMİR	515	KIRŞEHİR	45	BURDUR	142	DIYARBAKIR	2.365	GİRESUN	215	BİTLÜS	195
K.K.T.C.	1	ÇANKIRI	9	ÇANAKKALE	85	ERZİNCAN	343	SAKARYA	316	TEKİRDAĞ	72	MANİSA	204	NEVŞEHİR	39	İSPARTA	133	ELAZIĞ	246	KASTAMONU	79	HAKKARİ	174
KAHRAMAN-MARAŞ	56	KARABÜK	17	ESKİŞEHİR	276	ERZURUM	1.796				MUĞLA	113	NİĞDE	26	KARAMAN	78	MALATYA	138	ORDU	216	MUŞ	67	
KİLİS	4	KIRIKKALE	75	KÜTAHYA	121	GÜMÜŞ-HANE	26				UŞAK	28	SİVAS	157	KONYA	179	MARDİN	69	SAMSUN	532	SİİRT	93	
MERSİN	1.195	ZONGULDAK	81	YALOVA	210	İĞDIR	331						YOZGAT	50			ŞANLIURFA	161	SİNOP	19	ŞIRNAK	151	
OSMANİYE	215					KARS	73										TUNCELİ	10	TOKAT	197	VAN	5.368	
						RİZE	125																
						TRABZON	220																
TOPLAM	2.447	TOPLAM	1.061	TOPLAM	1.404	TOPLAM	2.985	TOPLAM	1.150	TOPLAM	1.001	TOPLAM	1.165	TOPLAM	963	TOPLAM	1.487	TOPLAM	3.404	TOPLAM	1.402	TOPLAM	6.626

Genel  
Toplam  
25.095

\*İstatistik verileri TÜBİTAK'tan alınmıştır.

**KAYSERİ BÖLGESİ**  
**İllerin Son 8 Yıldaki Başvuru Dağılımları**

İl Adı	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Sergiye Gelen Proje S.
Aksaray	66	164	99	99	35	32	11	<b>109</b>	9
Kayseri	271	256	285	382	333	396	321	<b>537</b>	49
Kırşehir	77	40	52	50	66	58	22	<b>45</b>	7
Nevşehir	66	77	73	92	77	48	18	<b>39</b>	3
Niğde	46	56	41	54	55	60	28	<b>26</b>	7
Sivas	183	154	122	223	175	299	131	<b>157</b>	21
Yozgat	110	64	82	82	47	54	44	<b>50</b>	5
<b>Toplam</b>	<b>819</b>	<b>811</b>	<b>754</b>	<b>982</b>	<b>788</b>	<b>947</b>	<b>575</b>	<b>963</b>	<b>101</b>

**\*İstatistik verileri TÜBİTAK'tan alınmıştır.**

# 2022 Kayseri Bölge Başvuru Analizi

## En çok başvuru yapan danışman ve okullar

OKUL ADI		Başvuru Sayısı
KAYSERİ OSMAN ULUBAŞ KAYSERİ FEN LİSESİ		257
KAYSERİ SEMA YAZAR ANADOLU LİSESİ		89
KAYSERİ MELİKGAZİ MUSTAFA EMİNOĞLU ANADOLU LİSESİ		31
KAYSERİ ÇETİN ŞEN BİLİM VE SANAT MERKEZİ		30
AKSARAY ABDÜLHAMİD HAN FEN LİSESİ		29
SİVAS ÖZEL SİVAS TEKNOKENT KOLEJİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ		26
AKSARAY ŞEHİT PİLOT HAMZA GÜMÜŞSOY FEN LİSESİ		16
SİVAS PROF. DR. NECATİ ERŞEN SOSYAL BİLİMLER LİSESİ		15
SİVAS BİLİM VE SANAT MERKEZİ		14
AKSARAY ORTAKÖY ŞEHİT NURULLAH SABİRER FEN LİSESİ		12
KAYSERİ KILIM SOSYAL BİLİMLER LİSESİ		12
KIRŞEHİR YUSUF DEMİR BİLİM VE SANAT MERKEZİ		12
KAYSERİ LİSESİ		10
NEVŞEHİR ANADOLU LİSESİ		10
NİĞDE FEN LİSESİ		10
Danışman Öğretmen	Okul	Proje Sayısı
MUSTAFA HİTHİT	KAYSERİ OSMAN ULUBAŞ KAYSERİ FEN LİSESİ	209
TURAN ŞİMŞEK	KAYSERİ SEMA YAZAR ANADOLU LİSESİ	40
MUAMMER ÖZBEBİT	KAYSERİ SEMA YAZAR ANADOLU LİSESİ	24
FERHAT ÇEKİM	KAYSERİ MELİKGAZİ MUSTAFA EMİNOĞLU ANADOLU LİSESİ	15
MUAMMER ERKAN	AKSARAY ORTAKÖY ŞEHİT NURULLAH SABİRER FEN LİSESİ	14
BÜLENT KAYA	AKSARAY ABDÜLHAMİD HAN FEN LİSESİ	10
MUSTAFA ERTAŞ	KAYSERİ OSMAN ULUBAŞ KAYSERİ FEN LİSESİ	10
NUSRET AYVAZ	KAYSERİ KILIM SOSYAL BİLİMLER LİSESİ	9
ARZU ELİF ÇABUK	SİVAS ŞEHİT MUHAMMET ONUR DEMİR ANADOLU LİSESİ	7
MURAT SAKARYA	NİĞDE AKŞEMSEDDİN BİLİM VE SANAT MERKEZİ	7
SÜLEYMAN ÖZMEN	SİVAS FEN LİSESİ	7
HAMİDE YILDIZ	SİVAS PROF. DR. NECATİ ERŞEN SOSYAL BİLİMLER LİSESİ	6
SONER KILINÇ	KAYSERİ OSMAN ULUBAŞ KAYSERİ FEN LİSESİ	6

\*İstatistik verileri TÜBİTAK'tan alınmıştır.





# YARIŞMAYA HAZIRLIK SÜRECİ



- ✓ Araştırma Konusuna Karar Verme (**En geç Ekim ayı son haftasına kadar**)
- ✓ Danışman Belirleme (**Danışman olması şart değil**)
- ✓ Fikirleri Bir Soruya ve Hipoteze Kadar Küçültme
- ✓ Araştırma Planını Gerçekçi Tutma (**Proje haline dönüştürülemeyecek fikirlerden vaz geçme, uygulanabilir olanlara yönelme**)
- ✓ Proje İş-Zaman Çizelgesi Hazırlama
- ✓ Deney veya Gözlem Yapma ve Verileri Toplama
- ✓ Bulguları Sunma
- ✓ Yarışmaya Katılım (**Her yıl Ocak ayı içerisinde**)



# PROJE RAPORU NASIL YAZILIR?



## PROJE ADI

Proje çalışması hakkında genel bir fikir oluşturan tek bir cümle (mümkünse 12 kelimeyi geçmeyen), proje adı olmalıdır.



## PROJE ADI ÖRNEĞİ: VARLIĞIN KAÇ AĞACA BEDEL?

(53.TÜBİTAK COĞRAFYA ALANINDA KAYSERİ BÖLGE SERGİSİNE DAVET EDİLMİŞTİR.)

ÖRNEKTİR



TÜBİTAK  
Başkanımız  
Sayın Hasan  
MANDAL'a;  
öğrencimiz  
projesini  
sunarken..







# PROJE RAPORU NASIL YAZILIR?



## PROJE ÖZETİ

Her projenin proje hakkında genel bir fikir oluşturacak kısa ve anlaşılır bir özeti yazılmalıdır. Özeti tamamı, **150-250 kelime** arasında olmalıdır.



ÖRNEKTİR

[Proje Ana Alanı :Coğrafya  
Proje Tematik Alanı :Ekolojik Denge  
Proje Adı (Başlığı) :Varlığın Kaç Ağaca Bedel?

### Özet

Son zamanlarda dünyada görülen küresel ısınma ve iklim değişikliği insan yaşamını tehdit eden en büyük unsurların başında gelmektedir. Atmosferdeki CO<sub>2</sub> artışı, karbon ayak izi çalışmalarının önemini ortaya koymakta ayrıca çevre bilincini oluşturma açısından karbon ayak izi hesaplamalarını ön plana çıkartmaktadır. Bu çalışmada, 2021-2022 eğitim yılında Kayseri'deki pansiyonlu bir lisede eğitim gören öğrencilerin karbon ayak izleri hesaplanarak, karşılığında doğaya kaç ağaç borçlu oldukları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Karbon ayak izi hesabı için; yaşam tarzları ile alakalı 9 başlık altında sıralanan 32 soruluk bir anket oluşturulmuştur. Araştırmanın verileri; her bir öğrenci için CO<sub>2</sub> salınım değeri ve buna karşılık gelen ağaç miktarı kaydedilerek kategorize edilmiştir. İstatistiksel veri analizinde; ortalama, frekans ve yüzdeler gibi betimsel istatistiklerin yanında karbon salınım miktarının cinsiyet ve yatılılık durumundan bağımsız olup olmadığını ortaya koymak için ki-kare testi kullanılmıştır. Öğrencilerin %33 ünün karbon ayak izi kavramının ne anlama geldiğini bilmedikleri ve öğrencilerin %72'sinin de karbon ayak izinin nasıl hesaplandığını bilmedikleri ortaya çıkmıştır. Bu çalışmada yer alan 502 öğrencinin KAI (karbon ayak izi) değeri 2,49 ton CO<sub>2</sub> ve bunun telafisi 3,868 ağaç olarak tespit edilmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin sadece yaşam tarzlarından kaynaklı karbon salınım miktarını göstermekte olup, yüksek bir değerdir. Sonuçlara göre toplam en yüksek KAI değerleri; erkek öğrencilerde, 12. sınıflarda ve pansiyonda kalan öğrencilerdedir. Kız ya da erkek olmanın, karbon salınım miktarı üzerinde bir etkisi bulunamamışken, sınıf düzeyi ve yatılılık durumu bakımından anlamlılık söz konusudur. Yapılan bu araştırma, KAI kavramı ve onun tespitiyle lise öğrencilerini birlikte ele alan önemli bir çalışma olarak bu alanda ileride yapılacak daha kapsamlı çalışmalara ışık tutacağı hedeflenmektedir.

**Anahtar kelimeler:** Karbon ayak izi, Doğa, Lise öğrencisi, Ağaç dikme



# PROJE RAPORU NASIL YAZILIR?



## PROJE AMACI

Bu bölümde doğrudan projenin amacına, somut hedeflerine ve içeriğine odaklanılmalıdır. Önerilen proje konusunun çözülmesi gereken ya da önceden çalışılmış aydınlatılması gereken bir problem olup olmadığı, hangi eksikliği nasıl gidereceği veya hangi sorunlara çözüm getireceği açıklanmalıdır.

## GİRİŞ

Giriş, araştırma konusu hakkında yapılmış araştırmaların sonuçlarının ve bu alanda cevapsız olan soruların bilimsel makalelere dayandırılarak anlatıldığı (kaynak taraması) bölümdür. Bu bölümde çalışmanızın diğer benzer çalışmalardan ayrılan yönlerini belirtiniz.



# PROJE RAPORU NASIL YAZILIR?



## Amaç

Bu araştırmanın amacı, Kayseri'de eğitim veren, pansiyonlu bir lisede okuyan öğrencilerin karbon ayak izini hesaplayarak, var olan kaynakların etkin kullanımına ve yaşanan iklim değişikliğiyle mücadele etme adına onlarda bir farkındalık yaratmaktır. Ayrıca, öğrencilerin yaşam tarzlarından kaynaklı açığa çıkan karbon salınım değerlerine karşılık doğaya kaç adet ağaç dikmeleri hususunda onları bilinçlendirip, onları ağaç dikme hususunda harekete geçirmek ve ağaç dikme davranışını geleneksel hale getirmek araştırmanın alt amaçlarını oluşturmaktadır.

Bu amaçları gerçekleştirme adına; proje sosyal sorumluluk projesi şekline dönüştürülüp, ağaç dikimi için yer tahsisinde Kocasinan Belediyesi ve fidelerin temini için de Kayseri Orman Bölge Müdürlüğü'nün paydaşlar olarak projeye dahil edilmeleri hedeflenmektedir.

## Giriş

Çağımızda yaşanan hızlı nüfus artışları, kentleşme ve sanayileşme olguları ile üretim-tüketim artışları doğaya yönelik sorunların giderek artmasına neden olmaktadır. Doğal yapının bozulması, iklim değişikliği, çölleşme ve bazı biyolojik türlerin giderek azalması





# PROJE RAPORU NASIL YAZILIR?



## YÖNTEM

Araştırma yönteminin, veri toplama araçlarının, deney ve gözlem düzeneklerinin ve verilerin analiz yönteminin verildiği bölümdür.

- \*Çalışmanın metodu veya araştırma deseni, Veri toplama araçlarınızın neler olduğu, \*Gözlemlerinizi, \*Deney düzenekleri, malzemeleri ve deneysel süreçleri (deneysel bir çalışma ise)
- \*Deneylerin nerede, kimler tarafından yapıldığı, ne kadar sürdüğü ve
- \*Kullanılan analiz ve hesaplamalar bu bölümde verilmelidir.



## İŞ-ZAMAN ÇİZELGESİ

Projenin iş-zaman çizelgesine sahip olması çok önemlidir. İlk haftadan itibaren araştırma projenizin süresi boyunca ulaşmanız gereken hedefleri ve zamanlarını belirten aşağıda verilene benzer bir iş-zaman çizelgenizin olması gerekir. Bazen işler ters gidebilir ve iş-zaman çizelgenizi değiştirmeniz gerekebilir.





# PROJE RAPORU NASIL YAZILIR ?



## Yöntem

Lise öğrencilerinin kişisel karbon ayak izi farkındalıklarının ve doğaya ne kadar ağaç borçlu olduklarının incelendiği bu çalışmada betimsel (tarama) araştırma modeli kullanılmıştır. Tarama araştırmaları gruptaki bireylerin bir konu ya da olayla ilgili görüş, ilgi, tutum, beceri, yetenek gibi özelliklerini belirlemeye yönelik diğer araştırmalara göre görece daha büyük örneklem üzerinde çalışılan araştırmalardır (Büyükoztürk vd., 2008). Araştırmanın evrenini, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Kayseri’de pansiyonlu bir lisede eğitim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem seçimine gidilmeyip, evrenin tamamı üzerinden araştırma yapılmıştır. 9.sınıfta eğitim gören 117, 10.sınıfta eğitim gören 176, 11.sınıfta eğitim gören 117, 12.sınıfta eğitim gören 92 öğrenci bulunmaktadır.

Araştırma iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm; cinsiyet, sınıf ve pansiyonda kalıp kalmama gibi değişkenlerin yer aldığı demografik bilgilerden; İkinci bölüm ise; ilgili değişkenlere göre öğrencilerin karbon ayak izi (KAİ) ve toplam ağaç miktarının yer aldığı verilerden oluşmaktadır. Araştırmanın ön safhasında; örnekleme yer alan öğrencilerin karbon ayak izi kavramına ve hesaplamalarına dair genel bilgi düzeyleri “Karbon ayak izi kavramını daha önceden duydunuz mu”, “Karbon ayak izinin nasıl hesaplandığını biliyor musunuz?” sorularına verecekleri yanıtla öğrenilmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın ikinci safhasında; öğrencilere ait demografik bilgi formu ile ikincil karbon ayak izini ölçecek şekilde yaşam tarzları ile alakalı 9 başlık altında öğrencilerin kendilerine uygun olan seçeneği işaretlemelerinin istendiği 32 soruluk bir anket oluşturulmuştur. Anket sorularının oluşumunda karbonayakizi.com sitesinin karbon hesaplama sayfasında yer alan “yaşam tarzı” bölümünden yararlanılmıştır. Katılımcıların öğrenci olması nedeniyle “Ev, uçaklar, araba, motosiklet, otobüs/tren” başlıkları altında yer alan sorular devre dışı bırakılmıştır. Katılımcıların karbon ayak izlerinin hesaplanmasında yıl içerisinde yaşam tarzlarına yönelik yapmış oldukları davranışlar baz alınmıştır.

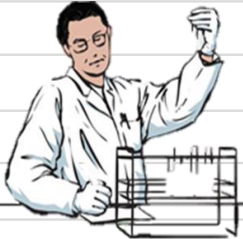
Anket soruları; 04 Ekim 2021-05 Kasım 2021 tarihleri arasında, ögle aralarında okulun bilgisayar laboratuvarlarında cevaplandırılmıştır. Sorulara verilen cevaplar DEFRA (İngiltere Çevre, Gıda ve Tarım İşleri Departmanı) ve EPA (ABD Çevre Koruma Ajansı) nın ölçüm kombinasyonlarına dayanarak hazırlanan ve yazılımın Eyüp Volkan Çektimur (Yazılım Uzmanı)’nın yaptığı karbonayakizi.com sitesinin karbon ayak izi hesap makinesini kullanarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın verileri; her bir öğrenci için CO<sub>2</sub> salınım değeri ve buna karşılık gelen ağaç miktarı kaydedilerek kategorize edilmiştir.

Verilerin analizinde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Demografik değişkenlerle; öğrencilerin karbon ayak izi (KAİ) ve toplam ağaca olan etkileri ortalama, frekans ve yüzdeler biçiminde gösterilmiştir. Karbon salınım miktarının cinsiyet ve yaşlılık durumundan bağımsız olup olmadığını ortaya koymak için ki-kare testi kullanılmıştır. Verilerin yorumlanmasında  $p < 0.05$  anlamlılık düzeyi kullanılmıştır.

## Proje İş-Zaman Çizelgesi

AYLAR										
İşin Tanımı	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
Literatür Taraması						X	X			
Örneklem seçimi						X	X			
Verilerin Toplanması ve Analizi							X	X		
Proje Raporu Yazımı									X	X

ÖRNEKTİR







# PROJE RAPORU NASIL YAZILIR ?



## BULGULAR

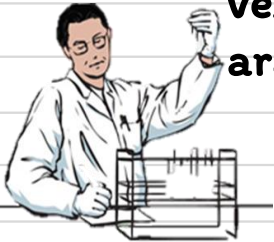
Çalışmada toplanan veriler ve verilere ait analiz sonuçları verilir.

- Sonuçlar verilirken bulguların amaçlara uygunluğuna dikkat edilmelidir.
- Araştırma bulguları tablo, şekil, resim, çizelge gibi araçlarla yorum yapılmadan sunulur.



## SONUÇ VE TARTIŞMA

Proje raporunun en önemli kısımlarından birisi bu bölümdür. Bu bölümde, proje çalışması ile elde edilen bulgular araştırma sorusuna veya problemine uygun olarak yorumlanır. Sonuçlar, sayısal değerler ve/veya sözlü olarak ifade edilir. Sonuçları tartışırken kaynak araştırmasında yer alan benzeri çalışmalarla karşılaştırmalar yapılır.





# PROJE RAPORU NASIL YAZILIR ?



## Bulgular

Araştırma ile ilgili verilerin elde edilebilmesi açısından örneklem grubunun 32 soruluk anket sorusuna verdikleri yanıtı tablolaştırılarak, bulgular haline getirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin sosyodemografik özellikleri tablo-1'de verilmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların sosyodemografik özelliklere göre dağılımı

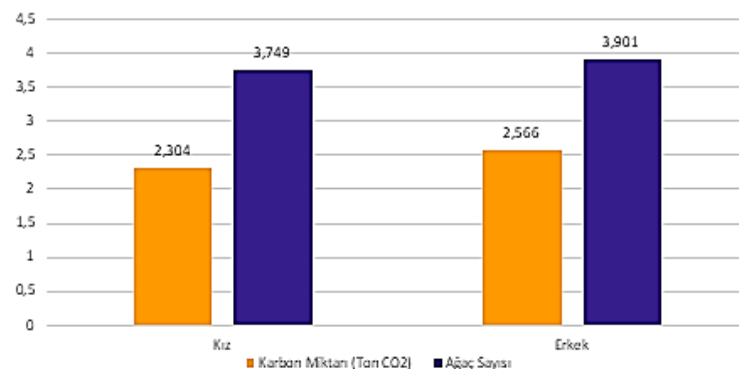
Değişken	Toplam Yanıt	n(502)	%
Cinsiyet	Kadın	213	42
	Erkek	289	58
Sınıf	9	117	23
	10	176	35
	11	117	23
	12	92	19
	Pansiyondakalıyorum	263	52
Evde kalıyorum	239	48	
KAİ bilincilik durumu	Biliyor	337	67
	Bilmiyor	165	33
KAİ hesabı bilincilik durumu	Biliyor	139	28
	Bilmiyor	363	72

Araştırmaya; Kayseri'de eğitim veren pansiyonlu bir fen lisesinin 502 öğrencisi katılmış olup; bunların 213'ü (%42) kadın, 289'u (%58) erkektir. Sınıf düzeyi dağılımı ise, 9.sınıfta

Tablo 2. Cinsiyet Değişkenine göre Karbon Salınımı Miktarı ve Dikilmesi Gereken Ağaç Sayısı Karşılaştırması

Faktörler	Kız	Erkek
Karbon Miktarı (Ton CO <sub>2</sub> )	2,304	2,566
Ağaç Sayısı	3,749	3,901
Okul Genel Ortalama Karbon Miktarı	2,494 ton CO <sub>2</sub>	
Okul Genel Ortalama Dikilmesi Gereken Ağaç Sayısı	3,868 ağaç	

Tablo 2 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre En yüksek KAİ ( Karbon ayak izi) değeri erkek öğrencilerde bulunmuştur ( $\bar{x}$ = 2,566 ton CO<sub>2</sub>). En düşük KAİ değeri ise kız öğrencilerde bulunmuştur ( $\bar{x}$ = 2,304 ton CO<sub>2</sub>).



ÖRNEKTİR





# PROJE RAPORU NASIL YAZILIR ?



ÖRNEKTİR



## Önuç ve Tartışma

Pansiyonlu bir lisede okuyan öğrencilerin yaşam tarzlarından kaynaklı açığa çıkan karbon salınım değerleri ve buna karşılık doğaya kaç adet ağaç dikmelerini temel alan bu araştırmada, öğrencilerin karbon ayak izi kavramına ve hesaplamalarına dair genel bilgi düzeyleri tespit edilmiş; öğrencilerin %33 ünün karbon ayak izi kavramının ne anlama geldiğini bilmedikleri ve öğrencilerin %72'sinin de karbon ayak izinin nasıl hesaplandığını bilmediklerini ortaya koymuştur. Türkiye'nin genel toplam KAI (Karbon ayak izi) değerleri; TUIK 2019 verilerine göre (<https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Greenhouse-Gas-Emissions-Statistics-1990-201937196>) 6,1 ton CO<sub>2</sub> olarak bulunmuştur. 2017 yılında yapılan çalışmalara göre ise Türkiye'de kişi başına düşen yıllık ortalama karbon ayak izinin 3.2 ton CO<sub>2</sub> olduğu görülmüştür. Bu araştırmada yer alan 502 öğrencinin KAI değeri ise 2,49 ton CO<sub>2</sub> ve bunun telafisi 3,868 ağaç olarak tespit edilmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin sadece yaşam tarzlarından kaynaklı karbon salınım miktarını göstermektedir. Katılımcıların öğrenci olması nedeniyle "Ev, uçuşlar, araba, motosiklet, otobüs&tren" başlıkları altında yer alan değerler hesaplanmamıştır. Bu nedenle ortaya çıkan 2,49 ton CO<sub>2</sub>'lik bir değer yüksek bir değer olarak kabul edilebilir. Sonuçlara göre toplam en yüksek KAI değerleri; erkek öğrencilerde bulunmuştur ( $\bar{x}$ = 2,566 ton Co<sub>2</sub>). En düşük KAI değeri ise kız öğrencilerde bulunmuştur ( $\bar{x}$ = 2,304 ton Co<sub>2</sub>). Karbon salınım miktarına karşılık olarak erkek öğrencilerin dikmesi gereken ağaç sayısı ( $\bar{x}_{\text{ağaç}}$ =3,901)'ken kız öğrencilerin dikmesi gereken ağaç sayısı ( $\bar{x}_{\text{ağaç}}$ =3,749)'dur. Yapılan ki-kare test sonucuna göre gruplar arasındaki farkın istatistiksel yönden anlamlı olmadığı görülmüştür ( $t=352, p>0,05$ ). Yani kız ya da erkek olmanın,

karbon salınım miktarı üzerinde bir etkisi bulunamamıştır. Sınıf düzeyine göre KAI sonuçları incelendiğinde sırasıyla, 12.sınıflar 2,698 ton Co<sub>2</sub> / ( $\bar{x}_{\text{ağaç}}$ =4,057) ,9.sınıflar 2,697 ton Co<sub>2</sub> / ( $\bar{x}_{\text{ağaç}}$ =3,893), 10.sınıflar 2,472 ton Co<sub>2</sub> / ( $\bar{x}_{\text{ağaç}}$ =3,799) ve 11.sınıflar 2,116 ton Co<sub>2</sub> / ( $\bar{x}_{\text{ağaç}}$ =3,489) olarak tespit edilmiştir.12.sınıflarda en yüksek KAI değerinin çıkmasının sebebi olarak ; bu grupta yer alan öğrencilerin yaşları itibariyle bağımsızlaşma ve kendi dünyalarını yönetme arzusu ve ihtiyacının yüksek olma olasılığı ileri sürülebilir. Öğrencilerin yatılılık durumları açısından KAI değerleri incelendiğinde; pansiyonda kalan öğrencilerin karbon salınım miktarının ( $\bar{x}$ =2,687) evde kalan öğrencilerin karbon salınım değerlerinden ( $\bar{x}$ =2,287) daha yüksek olduğu görülmüştür. Bununla birlikte, pansiyonda kalan öğrencilerin dikmeleri







# PROJE RAPORU NASIL YAZILIR ?



## ÖNERİLER

Bu bölümde benzer çalışmalar yapacak olanlara yol göstermesi bakımından öneriler varsa belirtilir.

## KAYNAKLAR

Bu bölümde, proje sürecinde yararlanılan ve proje raporu içerisinde atıf yapılan tüm kaynaklar listelenir. Kaynaklar, APA yazım kuralları ve kaynak gösterme biçimine göre listelenir.



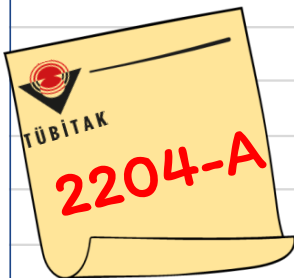
## EKLER

Araştırma bulgularına dayalı çok uzun tablolar, formüller, deney ayrıntıları ve anketler bu bölümde verilir.





# PROJE RAPORU NASIL YAZILIR ?



## Öneriler

Bu araştırmada, öğrencilerin karbon ayak izlerini daha da aşağılara çekmek, gelecek nesillere daha çevreci bir doğa bırakmak amacıyla yaşam alışkanlıklarını değiştirebilme adına birtakım önerilerde bulunulmuştur.

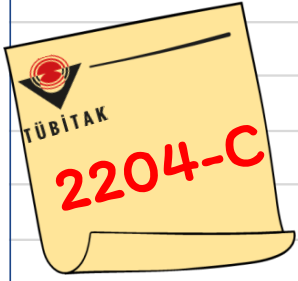
- Öğrencilerin karbon ayak izini tanımlama, hesaplama ve ayak izlerini azaltmaya yönelik hususlarda yeterli düzeyde bilgi sahibi olmadıkları gözlenmiştir. Karbon ayak izinin hesaplanmasında, öğrencilerin mevcut durumlarından hareket edildiği için sonuçlara etki edebilecek aile, öğretmen, öğrenme ortamı gibi faktörlerin etkisinin de incelenmesi önerilmektedir.
- Katılımcılar yaşları itibarıyla, fastfood ve kırmızı et ağırlıklı yemekleri tercih etmekte. Bu beslenme düzeninin doğaya çok miktarda karbon salınmasına neden olduğu hususunda başta aileleri olmak üzere biyoloji, coğrafya ve sağlık bilgisi öğretmenlerince gerekli bilgilendirmeler yapılmalı, özellikle gıda tüketiminde yerli ve karbon miktarı düşük ürünleri tercih etmeleri sağlanmalıdır.
- Öğrencilerde geri dönüşüm mantığını kavratmaya yönelik olarak; çevreyle dost, dönüşümlü ve tekrar kullanılabilir ürünler kullanmalarına yönelik olarak okullarda seminerler, eğitimler düzenlenmeli ve bu konuda uygulamalı faaliyetlere yer verilmelidir.
- Karbon ayak izinin telafisine yönelik en ucuz yöntemin ağaç dikme olduğu bilgisi sadece öğrencilerle değil kamuoyuyla paylaşılmalı, bu konuda karbon ayak izini anlatan kamu spotları Tv ler de yayımlanmalıdır.
- Öğrencilerin, hali hazırda birçok farklı ihtiyaç için kullandıkları elektronik ürünleri, temel gereksinimlerini karşılayacakları kadar satın almalı ve kullanmaları, karbon ayak izlerini düşürmek için izlenebilecek etkili yollardan biridir. Bu hususta onları bilinçlendirme adına başta aileler olmak üzere öğretmenlere de önemli görevler düşmektedir.
- Araştırma örnekleminin öğrencilerden oluşması, onların konu hakkında daha duyarlı olmalarını gerektirmektedir. Bunun için de Milli Eğitim Bakanlığının ilgili derslerin müfredatlarına çevre kirliliği, iklim değişiklikleri ve doğal kaynakların doğru kullanıma yönelik konuları alması yerinde olacaktır. Ayrıca, karbon ayak izi kavramıyla birlikte ekolojik ayak izi, su ayak izi kavramları arasındaki ilişkiyi ortaya çıkaran, daha geniş kapsamlı korelasyonel araştırmalarla, daha çok değişkenin etkisi incelenebilir.

ÖRNEKTİR



## Kaynaklar

- Akıllı H, Kemahlı F, Okudan K ve Polat F. (2008). Ekolojik ayak izinin kavramsal içeriği ve Akdeniz Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde bireysel ekolojik ayak izi hesaplaması. Akdeniz İ.İ.B.F. Dergisi (15): 1-25
- Akyüz Y, Atış E, Çukadar M ve Salahlı E (2016). Akademisyenlerin ekolojik etkilerinin incelenmesi: E.U. Ziraat Fakültesi örneği. XII. Ulusal Tarım Ekonomisi Kongresi Bildiriler Kitabı, 1427-1436, 25-27 Mayıs 2016, Isparta
- Bonamente E., Pelliccia L., Merico C.M.(2015). The Multifunctional Environmental Energy Tower: Carbon Footprint and Land Use Analysis of an Integrated Renewable Energy Plant, Sustainability, 7: 13564-13584.
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). Bilimsel araştırma yöntemleri (14. Baskı). Ankara: Pegem Yayınları
- Dawe, F. M. G., Vetter, A. & Martin, S. (2004). An overview of ecological footprinting and other tools and their application to the development of sustainability process: Audit and methodology at Holme Lacy College, UK. International Journal of Sustainability in Higher Education, 5 (4), 340-371.
- Eren Ö, Parlakay, O, Hilal, M., Bozhüyük, B. (2017) "Ziraat Fakültesi akademisyenlerin ekolojik ayak izinin belirlenmesi: Mustafa Kemal Üniversitesi örneği" Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dergisi, JAFAG (2017) 34 (2), 138-145
- Ertekin, P. (2012). Sürdürülebilir Kaynak Kullanımına Yönelik Çevre Eğitimi Uygulamalarının İlköğretim Öğrencilerinin Karbon Ayak İzi Konusunda Bilinçlenmeleri Üzerine Etkisi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Muğla: Sıtkı Koçman Üniversitesi.
- Gökçek, B. O & Bozdağ, A. & Demirbağ, H.(2019). "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Örneğinde Karbon Ayak İzinin Belirlenmesi", Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi, Cilt 8, Sayı 2, 721-730.
- Janis, A. J. (2007). Quantifying the ecological footprint of the Ohio State University. Ph.D Thesis. The Ohio State University, Columbus



## 2204-C KUTUP ARAŞTIRMALARI YARIŞMASI



**TÜBİTAK tarafından 2.si düzenlenen bu yarışmanın amacı, lise öğrenimine devam etmekte olan öğrencileri, Antarktika ve Arktik bölgelerde kutup bilimleri konusunda çalışmalar yapmaya teşvik etmektir.**





# 2204-C KUTUP ARAŞTIRMALARI YARIŞMASI



Yarışma; Beşeri Bilimler, Canlı Bilimleri, Fiziki Bilimler ve Yer Bilimleri olmak üzere 4 ana alanda ve bu alanların altında yer alan tematik alanları kapsayacak şekilde düzenlenmektedir.

## YARIŞMA ALANLARI

### Yer Bilimleri

Deniz/Göl Jeolojisi ve Jeofiziği

Uzay Bazlı Sistemler ve İHA

Litosfer

### Fiziki Bilimler

Meteoroloji, İklim, Atmosfer ve Uzay

Oşinografi

Yenilikçi Teknolojiler, Gözlem Sistemleri

Buz Küre

### Canlı Bilimleri

Karasal Ekosistem

Deniz Ekosistemi

Kuşlar

Deniz Kirliliği

İnsan Sağlığı

### Sosyal ve Beşeri Bilimler

Kutup Bölgelerinin Yönetimi

Kutup Bölgelerine Yönelik Kültürel Çalışmalar

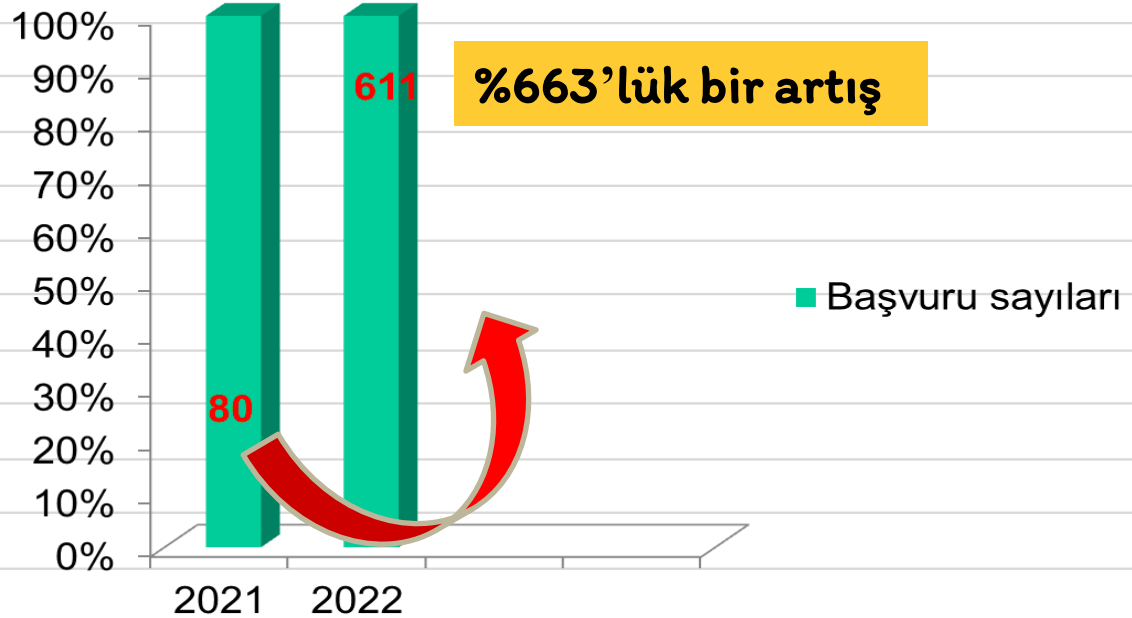




# 2204-C KUTUP ARAŞTIRMALARI YARIŞMASI



## Türkiye Geneli Başvuru Sayıları



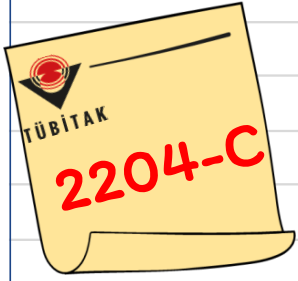


## 2204-C KUTUP ARAŞTIRMALARI YARIŞMASI



Yarışmaya başvurular, Çağrı Duyurusu'nda belirtilen tarihler arasında online olarak <http://e-bideb.tubitak.gov.tr> adresinden yapılır. Yarışmaya başvuru yapan projeler, jüri tarafından iki aşamada değerlendirilir: Projeler ilk aşamada, sisteme yüklenen proje belgeleri esas alınarak her bilim alanı için TÜBİTAK tarafından belirlenen üniversite öğretim üyelerinin oluşturduğu jüri tarafından bireysel olarak değerlendirilir.





## 2204-C KUTUP ARAŞTIRMALARI YARIŞMASI



Başarılı bulunan projeler, ikinci aşama olan Final Aşamasına davet edilir. 2204-C Proje rapor yazım kriterleri 2204-A Proje raporu yazım kriterleriyle aynıdır. Başvuru sonuçları; temmuz ayının ilk haftalarında açıklanacak olup, final aşaması 22-24 Temmuz 2022 tarihleri arasında TEKNOFEST 2022 kapsamında Giresun ilinde düzenlenecektir.







## 2204-D İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI



Bu yıl ilki düzenlenen bu yarışmanın amacı; ülkemizde lise öğrenimine devam etmekte olan öğrencilerin iklim değişikliği hakkında farkındalıklarını artırmak, ülkemizdeki doğal kaynakların sürdürülebilir şekilde kullanılması konusunda çalışmalar yapmaya teşvik etmek, bu konu hakkında toplum bilincini oluşturmak ve iklim değişikliğinin olumsuz etkilerine yönelik çözümler üretmelerini sağlamaktır.







# 2204-D İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI



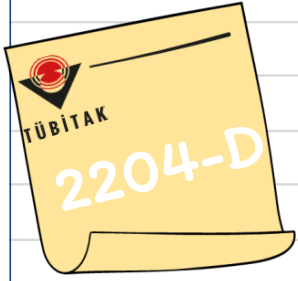
Yarışma; Çevre, Ekonomik Sektörler, Hava ve İklim, Su Araştırmaları, Sürdürülebilirlik ve Refah olmak üzere beş ana alanda düzenlenir.

Ana alanların altında yer alan Şekil deki alt alanlardan birini kapsayacak şekilde projelerin hazırlanması gerekir.



YARIŞMA ALANLARI					
Çevre	Ekonomik Sektörler	Hava ve İklim	Su Araştırmaları	Sürdürülebilirlik ve Refah	Toplumsal Farkındalık
Biyçeçitlilik ve Ekosistemler	Tarım	Hava Kirliliği	Su Yönetimi	İklim Direnci	Toplumsal Farkındalık
Aran Kullanımı ve Toprak	Hayvancılık	Sera Gazları	İçme - Kullanma Suları	Atık Yönetimi	
Orman	Sanayi	Hava Kalitesi	Su Kirliliği	Sağlık ve Kaliteli Yaşam	
	Ulaşım		Suyun Geleceği	Kentsel Yapılaşma	
	Enerji		Okyanus Asidifikasyonu		
	Turizm				



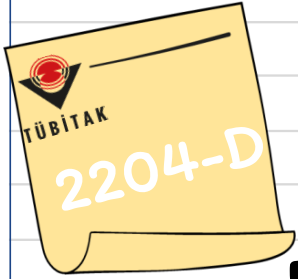


## 2204-D İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI



Yarışmaya başvurular, ağrı Duyurusu'nda belirtilen tarihler arasında online olarak <http://e-bideb.tubitak.gov.tr> adresinden yapılır. Projeler Özgünlük ve Yaratıcılık, Bilimsel Yöntem, Sonuç ve Öneriler, Uygulanabilirlik, Yaygın Etki, Raporlama, Sunum gibi kriterlere göre değerlendirilir. Türkiye geneli başvuru sayıları TÜBİTAK tarafından yayınlanmamıştır.



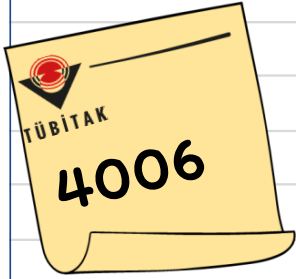


## 2204-D İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI



Başarılı bulunan projeler, ikinci aşama olan Final Aşamasına davet edilir. 2204-D Proje rapor yazım kriterleri 2204-A Proje raporu yazım kriterleriyle aynıdır. Başvuru sonuçları; temmuz ayının ilk haftalarında açıklanacak olup, final aşaması 22-24 Temmuz 2022 tarihleri arasında TEKNOFEST 2022 kapsamında Giresun ilinde düzenlenecektir.





# 4006 TÜBİTAK BİLİM FUARLARI DESTEKLEME PROGRAMI



## AMAÇ

5 - 12. sınıf öğrencilerinin, eğitim-öğretim programı çerçevesinde ve kendi ilgi alanları doğrultusunda belirledikleri konular üzerine **araştırma yaparak, araştırmalarının sonuçlarını sergileyebilecekleri ve eğlenerek öğrenebilecekleri bir ortamın oluşturulmasıdır.**

2013 yılında başladı.

Yılda bir defa çağrıya çıkarılır.

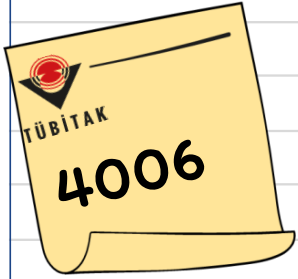
Destek miktarı: 7.000 TL (Fuar Desteği) + 300 TL PTİ (Proje Teşvik ikramiyesi)

Hedef kitle: 5 - 12. sınıflar

Ayrıntılı bilgi için:

<http://bilimiz.tubitak.gov.tr/>





## 4006 BİLİM FUARI DESTEKLEME PROGRAMI



TÜBİTAK Bilim Fuarları, bir yarışma etkinliği değildir. Bu fuarların amacı, 5-12. sınıf öğrencilerinin öğretim programı çerçevesinde öğrencilerin ürettikleri bilimsel bilgileri arkadaşlarıyla, öğretmenleriyle ve ilgi duyan herkesle paylaşmalarını sağlayacak eğitici, öğretici ve eğlendirici bir ortam oluşturmaktır.

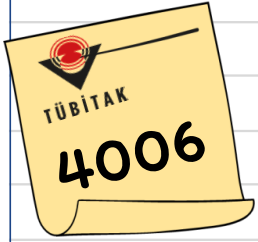


### BAŞVURU KOŞULLARI

5-12. sınıflar arasında eğitim öğretim hizmeti veren devlet okulları

Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM),





## 4006 BİLİM FUARI DESTEKLEME PROGRAMI

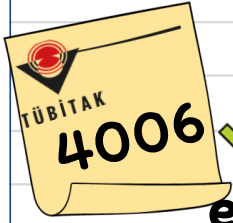


Öğretim programlarında Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik, Türkçe vb. derslerden en az üçüne yer veren Mesleki Eğitim Merkezleri; Bünyesinde 5-12. sınıfların eğitim gördüğü görme, işitme ve zihinsel engelli devlet okulları,



Proje yürütücüsü kurum/kuruluşta kadrolu ya da tam zamanlı görevli bir öğretmen proje yürütücüsü olabilir. Okul müdürü , müdür yardımcıları ve ücretli öğretmenler proje yürütücüsü olamaz.





## FUARDA SERGİLENECEK PROJELER



✓ **ARAŞTIRMA PROJELERİ:** Bir konu hakkında tespit edilen problemi çözmeye yönelik verilerin (anket, mülakat, gözlem, deney...) ağırlıklı kullanıldığı projelerdir. Fuarda sergilenecek projelerden en az %50'si "araştırma projesi" olmak zorundadır.

✓ **TASARIM PROJELERİ:** Bir problemi çözecek, bir işi daha iyi yerine getirecek bir maket/model/alet geliştirilen projelerdir.



✓ **İNCELEME PROJELERİ:** Öğrencilerin merak ettikleri bir konuyla ilgili daha önceden üretilmiş olan bilgileri kapsamlı bir şekilde inceleyip konuya ilişkin genel bulgular ortaya koydukları alt projelerdir.







## ÇAĞRI ALANLARI



Bilim Fuarı, aşağıdaki tematik alanlardan en az 4 (dört) tanesini içeren alt projelerden oluşur.

Tematik Alt Proje Alanları		
Akıllı Ulaşım Sistemleri	Finansal Okuryazarlık	Nesnelerin İnterneti
Algoritma/Mantıksal Tasarım	Giyilebilir Teknolojiler	Robotik ve Kodlama
Bilim Tarihi	Göç ve Uyum	Sağlıklı Beslenme
Biyoçeşitlilik	Görsel ve İşitsel Sanatlar	Sağlık Teknolojileri
Biyotaklit	Havacılık ve Uzay	STEAM
Büyük Veri	İnsan Hakları ve Demokrasi	Su Okuryazarlığı
Değerler Eğitimi	Kültürel Miras	Sürdürülebilir Kalkınma
Dijital Dönüşüm	Malzeme ve Nanoteknoloji	Tarım Teknolojileri ve Seracılık
Doğal Afetler ve Afet Yönetimi	Medya Okuryazarlığı	Yapay Zeka
Ekolojik Denge	Milli Teknoloji Hamlesi	Yenilenebilir Teknoloji





# DESTEK MİKTARI



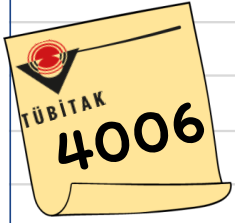
## BİLİM FUARI TOPLAM DESTEK MİKTARI

Bilim Fuarı Hazırlık Desteği (2.000 TL) + (Sergilenecek Alt Proje Sayısı x 200 TL)

Örneğin;

Desteklenen Proje Sayısı	Toplam Proje Destek Miktarı
25	7.000 TL (KDV dahil)
18	5.600 TL (KDV dahil)
10	4.000 TL (KDV dahil)
5	3.000 TL (KDV dahil)





# BİLİM FUARI AŞAMALARI



**Başvuru:** <http://bilimiz.tubitak.gov.tr> adresi üzerinden yapılır.



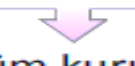
**Değerlendirme:** Alt projeler, en az iki Dış Danışman tarafından değerlendirilir.



Desteklenen kurum/kuruluşların sözleşmeleri, e-imza ile imzalanır ve destek aktarımı yapılır.



8.Bilim Fuarları gerçekleştirilir.

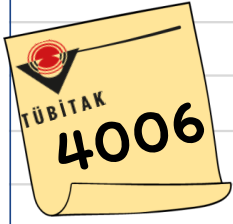


**İzleme:** Desteklenen tüm kurum/kuruluşlar, TÜBİTAK tarafından görevlendirilen izleyiciler tarafından izlenir.



**Sonuçlandırma:** Sonuç Raporu ve İzleyici Raporu ile proje sonuçlanır.





# BİLİM FUARI AŞAMALARI



4006 Bilim fuarı etkinliklerine, okul olarak her yıl başvurular sağlayıp öğrencilerimizin hazırlamış oldukları projeleri misafirlerimize sergilemekteyiz..





# 4004-DOĞA EĞİTİMİ VE BİLİM OKULLARI



## Programın Amacı

Bilginin toplum ile buluşturulması ve yaygınlaştırılması, bilginin mümkün olduğunca görselleştirilerek, etkileşimli uygulamalarla anlaşılır bir biçimde kazandırılması amaçlanmaktadır.

Program, 2007 yılında açıldı.

Çağrı, yılda bir defa açılır.

Destek süresi: 12 ay

Destek miktarı: 120.000 TL







# 4004-ÇAĞRI ALANLARI



4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Programı kapsamında aşağıda belirtilen çağrı alanları kapsamında Doğa Eğitimleri ve Bilim Okulları düzenlenebilir.

## Çağrı Alanları

- Doğa Bilimleri
- Mühendislik ve Teknoloji Alanları
- Tıbbi Bilimleri
- Tarımsal Bilimler
- Sosyal ve Beşeri Bilimler





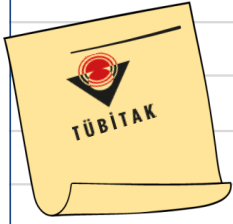
# 4004-BAŞVURU KOŞULLARI



## Proje Yürütücüsü Olma Koşulları

- Türkiye'de ikamet etmek,
- Tezli Yüksek Lisans ve üzeri eğitim derecesine sahip olmak,
- Kamu kurum/kuruluşları, üniversiteler, belediyeler ya da kamunun veya belediye iştiraklerinin işlettiği bilim merkezinde tam zamanlı personel kadrosunda olmak,





# III.BÖLÜM PROJE SERÜVENİMİZ



## PROJE SERÜVENİMİZ



Günümüzde proje yapmak akademik hayata katkı sağlamanın en önemli aşamalarından birisidir.

Ülkemizde Fen liselerinin kuruluş amaçları sadece zekâ düzeyleri ile fen ve matematik alanlarındaki yetenekleri yüksek olan öğrencileri, matematik ve fen bilimleri alanında yükseköğrenime hazırlamak değil; öğrencileri araştırmaya yöneltmeyi, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile yeni buluşlara ilgi duyanların çalışacakları ortamı ve koşulları hazırlamak ve yeni teknolojileri kullanabilen, yeni bilgiler üretebilen ve projeler hazırlayabilen bireyler yetiştirmektir.



## PROJE SERÜVENİMİZ



**Bu amaç dahilinde ; Osman Ulubaş Kayseri Fen Lisesi olarak okulumuzda eğitim gören her öğrencinin düşünüp ,tasarlayarak bir proje sürecinde yer alması hedeflenmiştir. Bu projenin başlangıcı 2020 yılına dayanmaktadır. 2019 yılında düzenlenen TÜBİTAK 2204-A Lise Öğrencileri Arası Proje Yarışmasına okulumuzdan 12 daldan 29 proje başvurusu gerçekleştirilmiştir.**



# PROJE SERÜVENİMİZ



Eğitim alan öğrenci sayısına oranlanınca bu sayının yetersiz olduğu tespit edilmiş, önümüzdeki her yıl için proje sayılarının arttırılması hedeflenmiştir.

Başvuru Yılı	Proje Sayısı	Proje başvurusundaki artış (%)	Projede yer alan Öğrenci sayısı	Projede yer alan öğrenci sayısındaki artış (%)
2018-2019	29	-	32	-
2019-2020	100	% 244	189	% 490
2020-2021	144	% 44	214	% 13
2021-2022	257	% 86	387	% 81

Tablo-1: Yıllara göre Proje Başvuru Sürecinde Yaşanan Değişimler



# PROJE SERÜVENİMİZ



## SON 4 YILA AİT KAYSERİ İLİ VE OKULUMUZ BAŞVURU KARŞILAŞTIRMASI

Proje Başvuru Karşılaştırma	2019	2020	%artış	2020	2021	%artış	2021	2022	%artış	Toplam
Kayseri	333	396	18.91	396	321	-18,9	321	537	67.28	1587
OUKFL	29	100	244	100	144	44	144	257	86	530

Tablo-2: Yıllara göre Proje Başvuru Sürecinde Yaşanan Değişimler



# PROJE SERÜVENİMİZ



## SON 4 YILA AİT PROJE BAŞVURUSU YAPILAN ALANLAR

Proje Başvuru Alanı	Biyoloji	Coğrafya	Değ.egt.	Fizik	Kimya	Matematik	Sosyoloji	Psikoloji	Tarih	T.Dili ve Edebiyatı	Teknolojik tasarım	Yazılım	Sergiye çağrılan	Toplam
2019	6	-	-	7	2	8	1	1	2	2	-	-	2	29
2020	7	4	6	9	5	12	23	21	5	5	2	1	7	100
2021	10	10	15	10	11	19	24	23	7	7	4	4	18	144
2022	18	12	21	16	11	21	72	48	14	13	6	5	7	257
													34	530

Tablo-2: Yıllara göre Proje Başvurusu Yapılan Proje Alanları





# OSMAN ULUBAŞ KAYSERİ FEN LİSESİ



**2204-A**  
**Lise Öğrencileri**  
**Araştırma Projeleri**  
**Yarışması**  
**Başvurularında**

**257 Proje ile**

**Bölgede 1.**

**Türkiye'de 1.**



**Emeği geçen tüm idareci, öğretmen ve öğrencilerimizi tebrik ediyoruz.**



## PEKİ BUNU NASIL SAĞLADIK ???



✓ 9.Sınıflarda Seçmeli ders olarak okutulan Proje Hazırlama dersini " **olması gerektiği** " tarzda işledik.. Yani o derste öğrencilerimize Fizik, Kimya, matematik çalışın

**DEMEDİK** 😊

✓ Günlük hayattan örnekler vererek sadece matematik bilerek ,fizik çözerek değil **BAŞARIYI KALICI KILMAK İÇİN** fen Lisesinde eğitim gören her öğrencinin var olan potansiyellerini özellikle teknoloji ve mühendislik alanlarda kullanması gereğini **VURGULADIK.**



## PEKİ BUNU NASIL SAĞLADIK ???



- ✓ Geçmiş yıllarda düzenlenen TÜBİTAK bölge ve final yarışmalarına ait videolar sınıflarda izletilerek; akranlarının ne gibi projeler gerçekleştirdikleri gösterilerek özgüvenli ve cesaretli olma konusunda onları YÜREKLENDİRDİK..
- ✓ Derslerde ilk olarak “**proje ilham çerçevesi**” adlı çalışma eşliğinde öğrencilerin ilgi alanlarının ne olduğu, çevrelerinde neyi problem olarak gördükleri ve buna yönelik çözüm önerileri tespit edilerek her öğrencinin ilgi duyduğu araştırma alanı belirlenmeye çalışılmıştır.

# Proje İlham Çerçevesi



İlham Çerçevesi:

**Neyi değiştireceksiniz?**

**Araştırma Çerçevesi**

Ad

**Şunları severim:**

**Fikriniz bilim ve teknolojinin hangi alanını kapsıyor?**

ör. bitkiler, çiftçilik, gübreleme, su...

**İlgi alanlarınız/hobileriniz nelerdir?**

**Sizin fikrinizle ilgili olarak zaten var olan icatlar ve fikirler hangileri?**

İhtiyacı zaten karşılayan bir şey bulabiliyor musunuz? Benzer ihtiyaçlar için durum nedir?

**İyi olduğum konular:**

**Sizin fikriniz hangi ihtiyacı karşılıyor?**

Fikrinizin potansiyel kullanım alanları nelerdir?

**Becerileriniz nelerdir?**

**Bilim veya mühendislik dalınızda hangi boşluklar var?**

Daha fazla araştırma gerektiren konular var mı?

**Şunu denemek istiyorum:**

**Daha fazla bilgi ve araştırmanızda size destek sağlaması için hangi kaynakları kullanabilirsiniz?**

**Neyi değiştirmeyi amaçlıyorsunuz?**

Çevrimiçi, aile, arkadaşlar ve okul kaynaklarını düşünün.

Proje başlığı fikri:

# Proje İlham Çerçevesi



## Planlama Çerçevesi:

Araştırmanızı yapılandırma

### Soru / Teklif

Araştırdığınız soruyu ve hipotezinizi veya çözmeye çalıştığınız problemi ve beklediğiniz sonucu açıklayın.

### Araştırma

Konunuzla ilgili şimdiye kadar neler bulduğunuzu özetleyin. Bu sizin çalışmanızı nasıl etkileyecek? Daha fazla bilgiyi nerede bulabilirsiniz?

### Deney / Test

Sorunuzu nasıl test edebilir veya probleminizi çözdüğünüzü nasıl gösterebilirsiniz? Hangi kaynaklara ihtiyacınız olacak? Neyi ölçecek veya gözlemleyeceksiniz?

### Sonuçlar

Ölçümlerinizi veya gözlemlerinizi nasıl sunabilirsiniz? Hangi biçim en iyisidir? Tablolar, grafikler, resimler?

### Sonuç / Rapor

Sonuçlarınız içinde neyi arıyorsunuz? Hipoteziniz doğruysa sonuçlar nasıl olacak? Hipoteziniz yanlışsa sonuçlar nasıl olacak?

## Düşünce Çerçevesi:

İyi bilim nasıldır?

ÖRNEKTİR

Kendi projeniz ve bir başka arkadaşınızın projesi üzerine düşünün. Neler iyi işliyor? Ne daha da iyi olabilir? Şunları düşünün:

- Fikir ne kadar açık anlatılmış? Siz anlayabiliyor musunuz?
- Soru/hipotez akla yakın mı? Bir deneyle test edilebilir mi?
- Yöntemi anlayabiliyor musunuz?
- Nasıl sunulabilirdi?

Projemin başlığı

Arkadaşımın projesinin başlığı

İyi yönleri neler?

İyi yönleri neler?

Ne olsa daha da iyi olurdu?

Ne olsa daha da iyi olurdu?

# PROBLEMLERİM VE ÇÖZÜM YOLLARIM ETKİNLİĞİNİ UYGULADIK..



Etkinlik no:1

Problem 3. Her yaş grubundaki İnternet bağımlılığının önlenmesi açısından

Hedef Kitle: Tüm sınıf öğrencileri

Çözüm yollarım:

Süre: 1 hafta

1.....

Değerli öğrenciler; aşağıda bazı problemler verilmiş olup bunlara kendinizce çözüm yolları üretmeniz istenmektedir.

2.....

3.....

Problem 1. Evimizde ya da ülkemizde giderek artan ekmeğe israfının önlenmesi açısından

Problem 4. Güneş enerjisinden yeterince yararlanılamaması açısından

Çözüm yollarım:

Çözüm yollarım:

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

Problem 2. Okulumuzda enerji israfının önlenmesi açısından

Problem 5. Atıkların geri dönüşümü-dönüştürülmesi açısından

Çözüm yollarım:

Çözüm yollarım:

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

**ÖRNEKTİR**

Not: Her öğrenci, istediği bir probleme çözüm yolları geliştirecektir.



**ÖĞRENCİLERİMİZ PROJE FİKİRLERİNİ  
TARTIŞIRKEN..**

# ÖĞRENCİLERİMİZ PROJE HAZIRLAMA SÜRECİNDE DUYGULARINI KALEME ALDILAR..



## 9.Sınıf öğrencisi R.. H...K..

Ben kendi proje konum hakkında daha önce bilgi sahibi değildim. Projemi yaparken bu konuyu öğrendim. Projem sayesinde kendime yeni bir şeyler katmış oldum. Bu proje benim ilk projemdi. Bu yüzden başlarda biraz yapamama korkusu vardı ama bu zamanla azaldı ve yerini sadece tatlı bir telaşa bıraktı. Projemin her anından en iyi şekilde faydalanmaya çalıştım. İleride de hem öğrendiğim bilgilerin hem de bu süreci deneyimlemenin faydasını göreceğime inanıyorum.



## 10.Sınıf öğrencisi M.. K..

Öncelikle TÜBİTAK proje raporu yazmayı ilk kez bu yıl öğrendim dolayısıyla oldukça ilginçti. Projem için kaynak taraması yaparken kaynakların doğruluğunu teyit etme konusunda bilinçli hale geldim. Kaynak taraması sonrası bilgileri toparlayıp proje raporuna aktarmanın yazma ve analiz yeteneğime katkı sağladığını düşünüyorum. Proje yazma ve başvuru prosedürünü öğrenmenin ileride tez yazma vb. konularda da fayda sağlayacağını tahmin ediyorum. Genel olarak baktığımda hem proje konum konusunda bilgi edindim hem de proje oluşturma basamaklarını tek elden geçirerek planlı şekilde ilerledim. Tüm bu sebeplerden dolayı proje sürecini bana birçok bilgi kattığını ve beni bilinçlendirdiğini düşünüyorum.



# ÖĞRENCİLERİMİZ PROJE HAZIRLAMA SÜRECİNDE DUYGULARINI KALEME ALDILAR..



## 9.Sınıf öğrencisi N.. N.. C..

Proje yaparken üzerimdeki baskı ve yüksek beklentilerden dolayı kendimi stres altında hissettim. Projemiz kolay olduğu için hızlı bitirdik ama proje yapım sürecinde kendimi kötü hissettim. Çünkü yapmam gereken birçok iş vardı ve ben onları düşünmeden duramıyordum. Bu yüzden proje yaparken çoğu zaman kendimi sakinleştirmek için bazı etkinlikler denedim ama işe yaramadı. Kısaca kendimi stresli hissettim.



## 9.Sınıf öğrencisi E.. V.. Y..

Bu projeyi yapmak bana birçok şey kazandırdı ve bir şeyler öğrendiğimi hissettim.Hayatımda ilk defa bir proje için bu kadar araştırma yaptım.Araştırma yaparken de sağlıklı beslenmenin ve spor yapmanın önemini anladım.Proje raporu yazmanın da bana farklı bir deneyim kazandırdığını düşünüyorum.Projem için bir anket hazırladım ve anket hazırlamayı da öğrenmiş oldum.Bunlar dışında da tabii ki bana kazandırdıkları vardır ama aklıma gelenler bunlar.

# ÖĞRENCİLERİMİZ PROJE HAZIRLAMA SÜRECİNDE DUYGULARINI KALEME ALDILAR..



## 9.Sınıf öğrencisi M.. T..

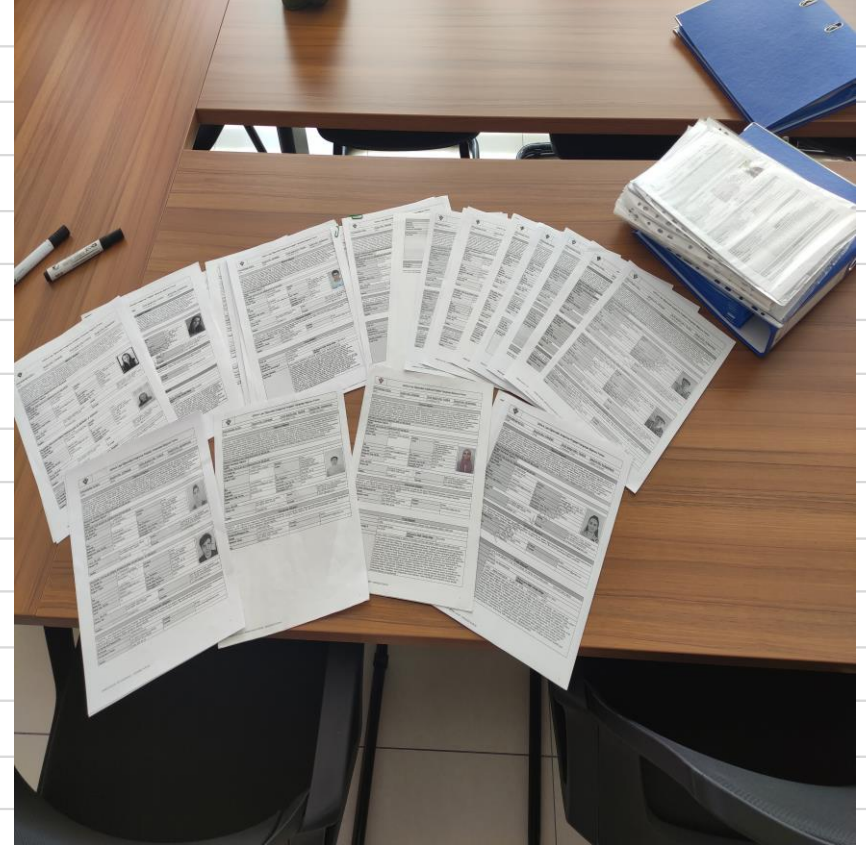
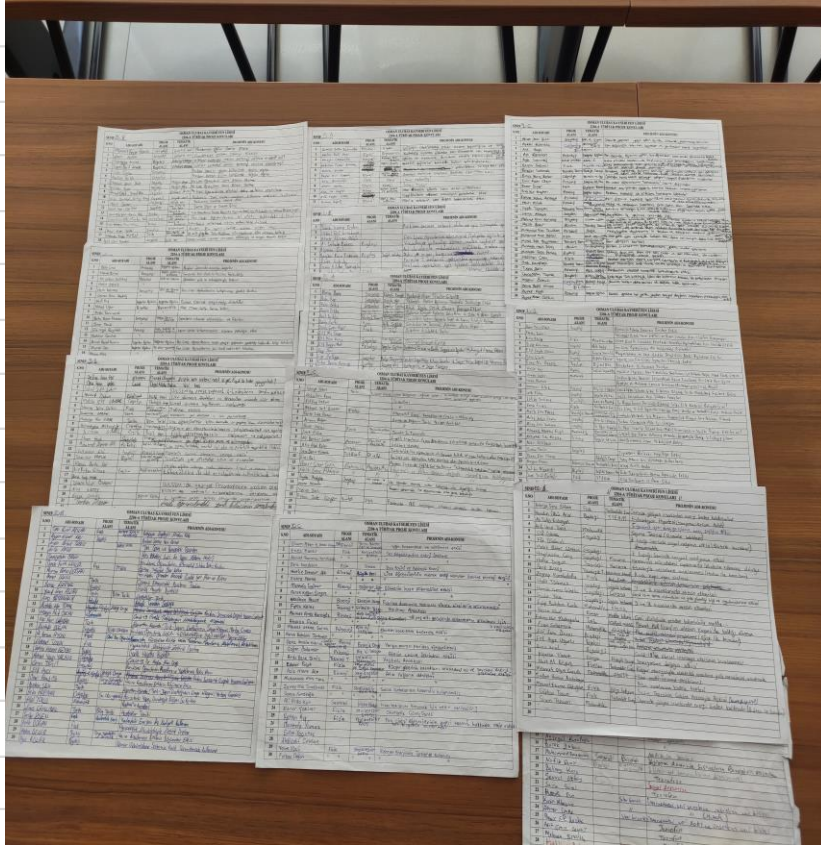
Ben ilk başta herkesin proje yapmasının zorunlu olduğunu öğrendiğimde çok korkmuştum çünkü proje yapmak çok kolay bir iş değil ama sonradan görüldüğü kadar zor olmadığını biraz emek ve sabırla üstesinden gelinebileceğini fark ettim. Ve şu ana bu projenin bana ne kadar çok şey kattığını fark ediyorum .Bu projeyi yapmaktaki amacım ödül almak değildi sadece insanlara faydalı olmayı amaçlamıştım. Ve bunu da gerçekleştirdiğime inanıyorum. Bu projede beni sonuna kadar destekleyen Mustafa hocama çok teşekkür ediyorum.



## 9.Sınıf öğrencisi A.. Y..

Ben projeyi hazırlarken konuyu araştırıp yazıya dökerek bu konu hakkında yeni şeyler öğrendim. Projemi gayet güzel bir şekilde hazırladım fakat bazı engellerle karşılaştım. Bu engelleri hocalarıma danışarak geçtim. İnternette araştırdım, çözüm yolları buldum. Güzel bir iş başardığı için mutluyum. Kendimle gurur duydum. Projemde eksiklik olup olmadığını tespit etmek için yakınlarıma danıştım. Başvuru yaparken ufak tefek sorunlar çıksa da hocamız Mustafa Hithit sayesinde hallettim.

# 2022 PROJE BELİRLEME LİSTESİ VE BAŞVURU FORMLARI



# PROJE YARIŐMALARINDA ELDE ETTİĞİMİZ DERECELER

**YIL**

**ALAN**

**DANIŞMAN ÖĞRETMEN**

**DERECE**

2019

TARİH

RUHİ AKGÜMÜŞ

TÜRKİYE İKİNCİLİĞİ

2019

TARİH

RUHİ AKGÜMÜŞ

BÖLGE BİRİNCİLİĞİ

2020

T.DİLİ VE EDB.

MUSTAFA HİTHİT

BÖLGE İKİNCİLİĞİ

2021

SOSYOLOĞİ

MUSTAFA HİTHİT

TÜRKİYE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ

2021

SOSYOLOĞİ

MUSTAFA HİTHİT

BÖLGE BİRİNCİLİĞİ

2021

MATEMATİK

LEVENT M.KOÇOĞLU

BÖLGE BİRİNCİLİĞİ

2021

TARİH

RUHİ AKGÜMÜŞ

BÖLGE İKİNCİLİĞİ

2021

DEĞERLER EĞİTİMİ

MUSTAFA HİTHİT

BÖLGE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ

2022

PSİKOLOĞİ

MUSTAFA HİTHİT

BÖLGE İKİNCİLİĞİ

2022

SOSYOLOĞİ

MUSTAFA HİTHİT

BÖLGE İKİNCİLİĞİ



# PROJE YARIŞMASINA KATILIM SAĞLADIĞIMIZ BAZI PROJELERİMİZ

## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı: **Tarih**

Proje Öğrencileri:

**İ.Berke YILDIZ, Talha VURAN**

Proje Danışmanı: **Ruhi AKGÜMÜŞ**

Proje Adı:

**Birinci Dünya Savaşında Kayseri**

**BÖLGE 1.LİĞİ  
TÜRKİYE 2.LİĞİ  
2019**



# PROJE YARIŞMASINDA DERCE ELDE ETTİĞİMİZ BAZI PROJELERİMİZ

## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı: **Sosyoloji**

Proje Öğrencileri:

**Sibel KAYA, Meral TUTUŞ, H. Miray ÜNLÜ**

Proje Danışmanı: **Mustafa HİTHİT**

Proje Adı:

**Lise Öğrencilerinin Gıda Okuryazarlığı ve  
Gıda Güvenliği Hususunda Bilgi, Tutum ve  
Davranışlarının İncelenmesi**

**BÖLGE 1.LİĞİ  
TÜRKİYE 3.LÜĞÜ**

**2021**



# PROJE YARIŞMASINDA DERCE ELDE ETTİĞİMİZ BAZI PROJELERİMİZ

## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı: **Matematik**

Proje Öğrencileri:

**Sinem SAYAN, A. BERKAY GÜVEN**

Proje Danışmanı: **L. Mustafa KOÇOĞLU**

Proje Adı:

**Goldbach'a Farklı Bir Bakış**

**BÖLGE 1. LİĞİ  
2021**



### GOLDBACH'A FARKLI BİR BAKIŞ

**Sinem SAYAN**

**Ali Berkay GÜVEN**

GOLDBACH KESTİRİMİ: 2'den büyük her çift sayı iki asal sayının toplamıdır.

$$X+Y=2a$$

$$(X \pm |6 \left[ \frac{X}{6n \pm 1} \right] \pm 1) - X + (Y \pm |6 \left[ \frac{X}{6n \pm 1} \right] \pm 1) - X = 2a$$

Koşullar:

- 1-  $|X-Y| > 2$  ve  $|X-Y| = 2b$
- 2- X ve Y tek, pozitif tamsayılar olmalıdır.
- 3- X ve Y tamsayılarının basamak sayıları aynı olmalıdır.
- 4- X ve Y çift sayılar ise  $6 > \frac{X}{Y} > \frac{1}{6}$

X	Y	$6 \left[ \frac{X}{6n \pm 1} \right]$	$6 \left[ \frac{X}{6n \pm 1} \right] \pm 1$	$6 \left[ \frac{X}{6n \pm 1} \right] \pm 1 - X$	A	B
54	60	7	43	11	43	71
567	679	81	487	80	647	599
1741	2019	403	2419	400	2141	1619
5655	7451	807	4841	814	6469	6637



# PROJE YARIŞMASINDA DERCE ELDE ETTİĞİMİZ BAZI PROJELERİMİZ

## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı:**T.Dili ve Edebiyatı**  
Proje Öğrencileri:

**Melis ÇAKMAK**

Proje Danışmanı:**Mustafa HİTHİT**

Proje Adı:**Lise Öğrencilerindeki Dil**

**Akıcılığının Dart Oyunu İle Geliştirilmesi**

**TEKERLEME DARTI**

**BÖLGE 2.LİĞİ  
2020**



LİSE ÖĞRENCİLERİNDEKİ DİL AKICILIĞININ DART OYUNU İLE GELİŞTİRİLMESİ  
OSMAN ULUBAŞ KAYSERİ FEN LİSESİ



PROJE ÖĞRENCİSİ: MELİS ÇAKMAK  
DANIŞMAN ÖĞRETMEN: MUSTAFA HİTHİT

Özet

Her öğrencinin, dilin ve dilin öğretiminin önemini kavrayabilmesi için dil öğretiminin sadece dil öğretimiyle sınırlanmaması, dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir. Dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir.

Açıklık

Öğrencilerin dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir. Dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir.

Yöntem

Öğrencilerin dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir. Dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir.

### TEKERLEMELİ Mİ? TEKERLEMEMELİ Mİ ?

Büyük büyük büyüteçi, babacan  
Babaeski bonboncu  
Bibi'ne Bigaleng bigalak Bahir'in bön bön bakışlarına, bombos  
büyüdü, büyük büyük laflarına kayıyordu.  
Bir berber, bir bibere bre berber beri gel biber al, diyordu.



PROVINCIAL  
ENTHUSIASTIC  
CONGRATULATIONS

EXTRATERRESTRIAL  
ORTHOMOLARHYNOLOGIST  
UNADULTERATED

PRECOCIOUS  
LIEUTENANT  
ENTREPRENEURIAL

YABANCI KELİME TELAFFUZ BECERİSİ

Sonuç ve Tartışma

Öğrencilerin dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir. Dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir.

Öneriler

Öğrencilerin dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir. Dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir.

Kaynaklar

Öğrencilerin dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir. Dil öğretiminin dil öğretimiyle birlikte dil öğretiminin diğer alanlarıyla da bağlantılı olarak yapılması gerekmektedir.

# PROJE YARIŞMASINA KATILIM SAĞLADIĞIMIZ BAZI PROJELERİMİZ

## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı: **Tarih**

Proje Öğrencileri:

**Elif Rana KILIÇ**

Proje Danışmanı: **Ruhi AKGÜMÜŞ**

Proje Adı: **Batılı Seyyahların Eserlerinde  
Osmanlıda Hayvan Sevgisi**

**BÖLGE 2.LİĞİ  
2020**



# PROJE YARIŞMASINA KATILIM SAĞLADIĞIMIZ BAZI PROJELERİMİZ



## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı: **Değerler Eğitimi**

Proje Öğrencileri:

**Başak SAY**

Proje Danışmanı: **Mustafa HİTHİT**

Proje Adı:

**Hayırda Yarışan Kadın Sultanlar**

**BÖLGE 3.LİĞİ  
2021**



Proje Öğrencisi:  
Başak SAY

### HAYIRDA YARIŞAN KADIN SULTANLAR

Proje Danışmanı Öğretmeni  
Mustafa HİTHİT



#### PROJENİN AMACI

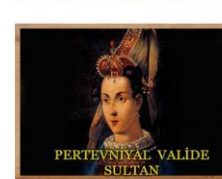
Osmanlı İmparatorluğu, İslamiyet'ten itibaren büyük bir başarıyla gelişmiş bir medeniyet olarak karşımıza çıkmıştır. Osmanlı İmparatorluğu'nun bu başarısının ardında birçok faktörün etkili olduğu düşünülmektedir. Bu başarıların başlıcaları arasında, Osmanlı İmparatorluğu'nun güçlü bir yönetim sistemi, güçlü bir ekonomi ve güçlü bir askerî gücü sayılabilir. Osmanlı İmparatorluğu'nun bu başarılarının ardında, Osmanlı İmparatorluğu'nun güçlü bir yönetim sistemi, güçlü bir ekonomi ve güçlü bir askerî gücü sayılabilir. Osmanlı İmparatorluğu'nun bu başarılarının ardında, Osmanlı İmparatorluğu'nun güçlü bir yönetim sistemi, güçlü bir ekonomi ve güçlü bir askerî gücü sayılabilir.

#### ÖZET

Bu projenin amacı, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini incelemektir. Kadın sultanlar, Osmanlı İmparatorluğu'nda önemli bir rol oynamışlardır. Bu projede, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini inceleyeceğiz. Kadın sultanlar, Osmanlı İmparatorluğu'nda önemli bir rol oynamışlardır. Bu projede, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini inceleyeceğiz.

#### YÖNTEM

Bu projenin amacı, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini incelemektir. Kadın sultanlar, Osmanlı İmparatorluğu'nda önemli bir rol oynamışlardır. Bu projede, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini inceleyeceğiz. Kadın sultanlar, Osmanlı İmparatorluğu'nda önemli bir rol oynamışlardır. Bu projede, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini inceleyeceğiz.



#### SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu projenin amacı, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini incelemektir. Kadın sultanlar, Osmanlı İmparatorluğu'nda önemli bir rol oynamışlardır. Bu projede, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini inceleyeceğiz. Kadın sultanlar, Osmanlı İmparatorluğu'nda önemli bir rol oynamışlardır. Bu projede, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini inceleyeceğiz.

#### TEŞEKKÜR

Bu projenin amacı, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini incelemektir. Kadın sultanlar, Osmanlı İmparatorluğu'nda önemli bir rol oynamışlardır. Bu projede, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini inceleyeceğiz. Kadın sultanlar, Osmanlı İmparatorluğu'nda önemli bir rol oynamışlardır. Bu projede, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini inceleyeceğiz.

#### KAYNAKLAR

Bu projenin amacı, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini incelemektir. Kadın sultanlar, Osmanlı İmparatorluğu'nda önemli bir rol oynamışlardır. Bu projede, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini inceleyeceğiz. Kadın sultanlar, Osmanlı İmparatorluğu'nda önemli bir rol oynamışlardır. Bu projede, Osmanlı İmparatorluğu'nda yaşamış kadın sultanların hayatlarını ve yönetimlerini inceleyeceğiz.



# PROJE YARIŞMASINA KATILIM SAĞLADIĞIMIZ BAZI PROJELERİMİZ

## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı: **Psikoloji**

Proje Öğrencileri:

**Hamdi Cuma GÜNEK**

Proje Danışmanı: **Mustafa HİTHİT**

Proje Adı:

**COVID-19 Pandemisinin BabyBoomers,X,Y,Z Kuşağının Yeme  
Alışkanlıklarına, Gıda Güvenliği Bilgisine ve Hijyen  
Davranışlarına Olan Etkisinin İncelenmesi (Kayseri İli Örneği)**

**2022-BÖLGE 2.LİĞİ**



# PROJE YARIŞMASINA KATILIM SAĞLADIĞIMIZ BAZI PROJELERİMİZ

## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı:**Sosyoloji**

Proje Öğrencileri:

**Mustafa DOĞAN**

Proje Danışmanı:**Mustafa HİTHİT**

Proje Adı:

**Lise Öğrencilerinin Endüstri 4.0 Bakış Açılarının Teknoloji Kabul Modeliyle İncelenmesi**

**2022-BÖLGE 2.LİĞİ**



**ÖĞRENCİMİZ VE TÜBİTAK  
BAŞKANIMIZ**

# PROJE YARIŞMASINA KATILIM SAĞLADIĞIMIZ BAZI PROJELERİMİZ

## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı: **Fizik**  
Proje Öğrencileri:  
**Melike KAYA**

Proje Danışmanı: **Mustafa HİTHİT**

Proje Adı:

**Savunma Sanayi Roketlerinde Bor  
Karbür Kullanımı**

**BÖLGE SERGİSİNE KATILIM**

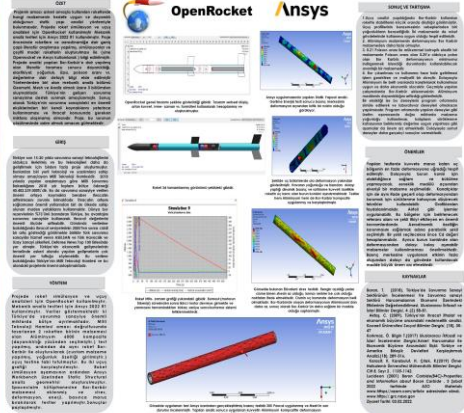


**İL MİLLİ EĞİTİM  
MÜDÜRÜMÜZ  
STANDIMIZDA..**



**SAVUMA SANAYİ ROKETLERİNDE BOR KARBÜR KULLANIMI**

PROJE ÖĞRENCİSİ: MELİKE KAYA  
DANIŞMAN ÖĞRETMEN: MUSTAFA HİTHİT



# PROJE YARIŞMASINA KATILIM SAĞLADIĞIMIZ BAZI PROJELERİMİZ

## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı: **Teknolojik Tasarım**

Proje Öğrencileri:

**Berk ERSOY, Z.Ahsen COŞKUN**

Proje Danışmanı: **Mustafa HİTHİT**

Proje Adı:

**Anahtar Unutkanlığına Son! Güvenli  
Kapı Sistemi (GÜKA-S)**

**BÖLGE SERGİSİNE KATILIM**



**ÖĞRENCİMİZ TÜBİTAK  
BAŞKANIMIZ'A SUNUM  
YAPARKEN..**



# PROJE YARIŞMASINA KATILIM SAĞLADIĞIMIZ BAZI PROJELERİMİZ

## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı:**Biyoloji**

Proje Öğrencileri:

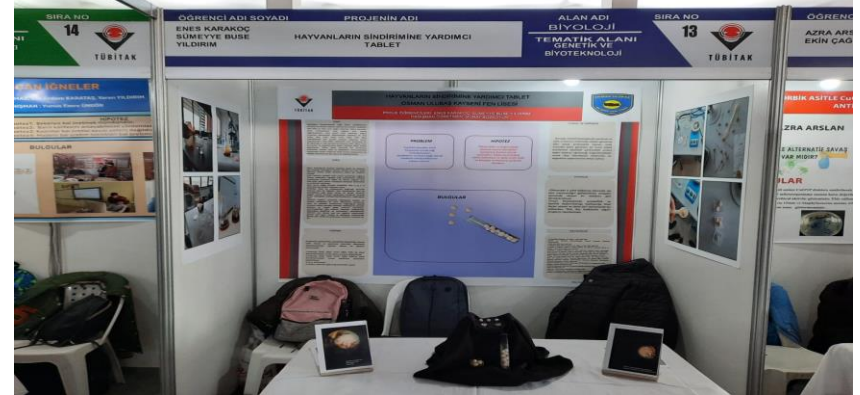
**Enes KARAKOÇ, Buse YILDIRIM**

Proje Danışmanı:**Murat BOZKOYUN**

Proje Adı:

**Hayvanların Sindirimine Yardımcı Tablet**

**BÖLGE SERGİSİNE KATILIM**



# PROJE YARIŞMASINA KATILIM SAĞLADIĞIMIZ BAZI PROJELERİMİZ

## PROJE KÜNYESİ



Proje Alanı:**Coğrafya**

Proje Öğrencileri:

**Belinay KANDEFER**

Proje Danışmanı:**Mustafa HİTHİT**

Proje Adı:

**Varlığın Kaç Ağaca Bedel?**

**BÖLGE SERGİSİNE KATILIM**

(\*Bu proje yürütülmekte olan bir sosyal sorumluluk projesidir.)



TEMA KAYSERİ İL BAŞKANI A.KADİR DAĞLI HOCAMIZ  
STANDIMIZDA..

## KAYNAKÇA

<https://www.bilimsenligi.com/bilimsel-proje-hazirlama-rehberi.html/> Erişim tarihi:25.06.2022

<https://www.tubitak.gov.tr/tr/yarismalar/icerik-lise-ogrencileri-arastirma-projeleri-yarismasi>  
Erişim tarihi:25.06.2022

<https://www.tubitak.gov.tr/tr/yarismalar/arastirma-projeleri-yarismalari/icerik-basvuran-tum-projeler> Erişim tarihi:25.06.2022

<https://2204a.tubitak.gov.tr/> Erişim tarihi:25.06.2022

<https://www.tubitak.gov.tr/tr/yarismalar/icerik-2204-c-lise-ogrencileri-kutup-arastirma-projeleri-yarismasi> Erişim tarihi:25.06.2022

<https://www.tubitak.gov.tr/tr/yarismalar/icerik-2204-d-lise-ogrencileri-kutup-arastirma-projeleri-yarismasi> Erişim tarihi:26.06.2022

<https://www.tubitak.gov.tr/tr/destekler/bilim-ve-toplum/ulusal-destek-programlari/icerik-4006-tubitak-bilim-fuarlari-destekleme-programi> Erişim tarihi:26.06.2022

<https://www.tubitak.gov.tr/tr/destekler/bilim-ve-toplum/ulusal-destek-programlari/icerik-4004-doga-egitimi-ve-bilim-okullari> Erişim tarihi:26.06.2022

**HER ZİHİN BİR MUCİTTİR..**



**BAŞARI BİZDE GELENEKTİR..**